

Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión
Adjunto al Comité Central del PCC
Centro de Información Científica

**B
O
L
E
T
I
N**

En consulta con el pueblo

Nº 36 - Año 2016

Estimado lector (a):

En consulta con el pueblo se edita con el objetivo de brindarle información de interés sobre nuestro trabajo, además de contribuir a la capacitación y superación de los integrantes del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión en aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos.

En este número continuamos presentando artículos elaborados a partir de investigaciones realizadas por investigadores de nuestro centro y de otras instituciones afines.

Es muy importante para nosotros recibir sus sugerencias para mejorar futuras ediciones y que esta le sea de utilidad al desarrollo de su acervo profesional y cultural.

Esperamos su colaboración.

**Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión
Adjunto al CC del PCC
Centro de Información Científica
Calle C, N° 408, e/ 17 y 19,
Vedado, Plaza de la Revolución,
La Habana**

Teléfonos: 8325546-48 y 8308000
E-Mail: lester@op.cc.cu

Consejo de redacción: Dr. Raimundo Espinosa Aguilera
DraC. Marcela González Pérez
Lic. Olga Averhoff Espinosa
M.Sc. Jorge González Corona

Formato: Lic. Olga Averhoff Espinosa

Edición:

ISSN: 2312-2698

TABLA DE CONTENIDO:

	Páginas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La influencia de los diferentes agentes educativos en la formación de los niños y adolescentes</i> <i>Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret y Dra. C. Silvia Margarita Castillo Suárez</i> 	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La religión como fenómeno social en Cuba y la libertad religiosa como principio cardinal de la política del Partido y el Estado.</i> <i>Esp. Ernesto Campos Cárdenas, Lic. Lesly Martínez Valle y Lic. Patricia Sampedro Obregón</i> 	18
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opinión y Complejidad</i> <i>Lic. Jorge M. García Fernández</i> 	34
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los trabajadores del campo en la producción de alimentos</i> <i>M.Sc. Jorge González Corona, Esp. Lidia García Álvarez y Lic. Marbelia M. Boudet Acosta</i> 	44
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La conceptualización y operacionalización de las variables en las investigaciones sociopolíticas.</i> <i>Lic. Lesly Martínez Valle, Lic. Orlando Delgado Marsal y Ing. Ahmet Oses Reyes</i> 	55
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procesamiento de la Opinión Pública que se genera en la prensa digital.</i> <i>Ing. Racielis Martín Díaz e Ing. Arianna Díaz Pérez</i> 	66

LA INFLUENCIA DE LOS DIFERENTES AGENTES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autores: Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret
Dra. C. Silvia Margarita Castillo Suárez
*Investigadores del Instituto Central de
Ciencias Pedagógicas MINED*

INTRODUCCIÓN

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED desarrolla desde los años 90 una línea de trabajo relacionada con la labor educativa; además varias universidades de Ciencias Pedagógicas tributaron desde la pasada década al Programa ramal de investigaciones sobre valores. Es interés aportar a estudiosos y decisores una mirada al conjunto complejo de influencias sobre los niños adolescentes y jóvenes, para destacar la necesidad de trabajar de común acuerdo.

En este artículo se presenta un análisis de la formación de las cualidades morales en los estudiantes y su relación con las influencias que ejerce la escuela, la familia y otros agentes socializadores. Las investigaciones referidas abarcan los tres últimos años.

DESARROLLO

Estos estudios responden a la política educacional, en el contexto de los cambios de la implementación de un nuevo modelo económico en la sociedad cubana, a la luz de los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del PCC y los Objetivos de la Primera Conferencia partidista de enero del 2012, en particular los referidos al trabajo político ideológico, tales como el 43, que se propone evaluar sistemáticamente los impactos que resulten de las medidas económicas y sociales y el 56, intensificar la atención a las instituciones educativas como centros de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos. Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

Como parte del trabajo político ideológico, el *Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana* precisa la naturaleza y el contenido de los valores en la formación de la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo y declara como una de sus acciones estratégicas priorizar en los

centros de investigaciones y de enseñanza, la evaluación y medición del impacto del Programa Director.

Se asume como fundamentación de esta línea de estudios el marco conceptual elaborado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), que reconoce la centralidad de la labor educativa, la cual abarca la formación de valores. La educación es un fenómeno social, producto del desarrollo histórico alcanzado en un momento determinado. La educación ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de esta, acorde a la sociedad en que se desarrolla.

Autores del ICCP señalan en sus concepciones que la educación es “un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral.”¹

La esencia del proceso de educación ha de tener como fin, que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas convicciones morales y motivos de conducta. Los conocimientos deben apoyarse y asimilarse en la práctica de la actividad social del educando; este debe aprender a actuar de acuerdo con los intereses del grupo al que pertenece y a la vez plantearse como metas aquellos objetivos que la educación se propone en conformidad con las necesidades sociales.

La educación y otros factores ambientales conformadores de la personalidad fomentan el proceso de desarrollo en el ser humano; por lo que la educación se presenta en su doble carácter, por una parte, su función social y por otra, resulta componente del desarrollo de cada individuo. El hombre se convierte en personalidad cuando, al enfrentarse activamente a su medio y a través de la comunicación, se apropia de forma individual de los contenidos sociales y objetiva socialmente los contenidos individuales.

La Dra. Esther Báxter en su libro *Cuándo y cómo educar en valores* (Pueblo y Educación, 2003), empleó y desarrolló en su construcción teórica esta posición sobre el proceso educativo y abundó sobre los métodos educativos para la formación de valores. Además, en *Dimensión ética de la educación cubana* (Pueblo y Educación, 2005), la Dra. Nancy Chacón hace referencia a la argumentación de las relaciones entre los conceptos claves de trabajo político ideológico y labor educativa.

En los últimos años se han desplegado numerosos estudios y trabajos de tesis relacionados con la labor educativa y la formación de valores. Se ha puesto en evidencia que la escuela cubana, en las condiciones sociales actuales, requiere

¹ López, J y otros, *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas*, ICCP, La Habana, 1998, Pág. 8.

perfeccionar su enfoque y métodos de la labor educativa. Se reconoce el papel del maestro como imprescindible agente socializador, a la vez que se toma en cuenta el papel de los agentes socializadores, tanto las organizaciones estudiantiles como la familia y otros agentes comunitarios en la formación de valores, destacando la función de la escuela en activar relaciones y hacer converger las diversas acciones de todos.

Como antecedentes empíricos de este estudio están las investigaciones nacionales siguientes: “*Caracterización y opiniones sociopolíticas de los estudiantes del nivel medio*”, de 1998; “*Implementación de la Resolución sobre formación de valores*”, de 1999; “*Caracterización y opiniones sociopolíticas de los estudiantes de los ISP*”, de 2000 y 2001; “*Formación de valores en la escuela de educación general y media*” de 2003; así como “*Opiniones sociopolíticas de los estudiantes sobre problemas sociales (ilegalidades, corrupción y otros)*”, de 2005-2006, realizado al originarse el Programa director de valores del CC del PCC. Otros estudios se realizaron como parte de los programas ramales relacionados con los valores, a lo largo de la década del 2000 – 2010.

El Ministerio de Educación requiere en el presente sustentar la labor educativa que se desarrolla en el trabajo político ideológico y en la formación de valores y conducir científicamente en los centros docentes esta labor, tomando en cuenta las características del estudiantado, sus familias y la comunidad donde se forman. Se necesita esclarecer el papel de los estudiantes y organizaciones en esta labor; analizar cómo se dirige y desarrolla la labor educativa en un grupo, y explorar el papel de los diferentes agentes que ejercen influencias sobre las opiniones del estudiante.

Investigaciones en las Universidades Pedagógicas

Los estudios en este nivel educacional se adelantan desde el año 2011. En particular, la investigación realizada en el 2012 en seis universidades de Ciencias Pedagógicas abarcó a 698 estudiantes encuestados entre 1^{ro} y 4^{to} años, además se realizaron 17 entrevistas grupales donde participaron 431 estudiantes. El total de estudiantes indagados representó un 36,1 % de la matrícula. Los profesores de encuestados, de 1^{ro} y 4^{to} años, fueron 278 y se entrevistaron a otros 201 en 10 entrevistas grupales.

Se elaboraron dimensiones e indicadores que guardan relación con estudios recientes destinados a evaluar la labor educativa en el sistema escolar. Se empleó una detallada encuesta y una entrevista grupal semiestructurada destinada a los estudiantes y otra dirigida a sus educadores. Como complemento también se encuestó a los familiares. Los instrumentos tomaron en cuenta indicadores y preguntas semejantes a estudios anteriores, para poder establecer las comparaciones pertinentes. Estas encuestas se articularon con las entrevistas grupales. Se trianguló la información obtenida de estudiantes, sus docentes y de las familias. Lo esencial de sus resultados se refiere a continuación.

► Sobre las personas e instituciones que influyen en su formación y en sus opiniones

Se pidió la opinión de los estudiantes sobre las influencias que ellos recibieron y reciben en su formación. Asimismo sus profesores opinaron al respecto. Se resumen estos datos:

Inciden en su formación y opiniones <i>(Todos los datos son en %)</i>	Estudiantes	Profesores
Todos los profesores	68,6	78,4
La familia	65,9	82,7
Tu propia persona, tu autoeducación	42,8	20,9
El profesor guía	31,7	38,8
La organización estudiantil	22,2	8,3
Los amigos	19,8	33,8
Mis compañeros de aula	13,6	12,9

Las personas que más influyeron en su formación y opiniones son: **todos los profesores, la familia** y con un porcentaje algo más bajo **el profesor guía**; este último es reconocido en otra pregunta como una figura cercana, con quien están satisfechos.

Es significativo que todos los porcentajes obtenidos de los estudiantes son inferiores respecto a los de los profesores, con excepción del ítem **Tu propia persona, tu autoeducación**, donde sorprende que muchos profesores no tomen en cuenta el papel y carácter activo del sujeto en su formación y autodeterminación; aunque también puede significar falta de confianza y de recursos educativos de los docentes en cuanto a las posibilidades de promover el autodesarrollo de sus educandos.

Ligado a lo anterior está el poco peso concedido por los docentes al papel de las organizaciones estudiantiles (8,3%), que en los estudiantes solo alcanza un 22,2%. Esto revela una debilidad en el sistema de influencias educativas en las universidades y también se relaciona con el bajo porcentaje alcanzado por los compañeros de aula. En el caso de los profesores puede evidenciar la poca importancia que conceden al grupo en la formación de la personalidad de los jóvenes.

► Sobre la influencia de los diferentes factores socializadores en la formación de los valores en su persona

Los estudiantes autovaloraron las influencias recibidas de la manera siguiente: (En %)

VALORES	La familia	Las escuelas donde estudiaste	La universidad	El barrio donde vives	Los medios de difusión	La sociedad en general
Honradez	89,5	2,7	1,4	0,3	1,0	2,4
Honestidad	84,2	5,0	3,6	0,3	1,1	1,7
Responsabilidad	70,3	9,5	12,0	0,6	2,6	1,6
Laborioso	64,5	14,0	9,5	3,7	0,7	3,2
Dignidad	56,3	22,3	9,2	2,0	4,0	2,4
Solidaridad	50,0	21,1	9,0	4,2	2,9	8,7
Justicia	48,1	17,9	9,6	3,0	6,3	10,2

VALORES	La familia	Las escuelas donde estudiaste	La universidad	El barrio donde vives	Los medios de difusión	La sociedad en general
Patriotismo	24,9	45,3	14,8	1,6	4,6	5,6
Colectivismo	25,2	48,1	11,0	4,0	2,1	5,6
Antimperialismo	12,9	36,5	14,0	0,4	4,9	6,9

Se aprecia una diferencia en el papel que juegan los diferentes factores socializadores en los valores señalados. Se evidenció que los estudiantes reconocen a la familia principalmente en la educación de la honradez y la honestidad, valores que son tradicionales en la cultura y se expresan en el comportamiento familiar y personal. También señalan como preponderante el papel de la familia en la formación de la responsabilidad y laboriosidad, la dignidad, y la solidaridad. Por otra parte consideran que la escuela tiene mayor influencia que la familia en la formación del colectivismo, el patriotismo y el antiimperialismo.

Al analizar, en otra pregunta, el papel de la Universidad respecto a la educación de estos valores se obtienen bajas proporciones. Puede explicarse porque los encuestados consideran que han desarrollado estos valores en el sistema educacional precedente. En esas respuestas apenas dieron importancia al papel formativo de los medios de difusión, a la localidad donde se vive, y a la sociedad en general.

► Vías por las que los estudiantes se informan sobre el acontecer de la realidad cubana e internacional

Relacionado con las influencias sociales se indagó sobre las vías por las que los estudiantes se informan de sucesos nacionales e internacionales. A continuación se presenta una tabla con las respuestas de los alumnos y sus profesores al respecto: (En %)

Vías por las que se informan	Estudiantes	Profesores
Por la televisión	66,5	87,4
Por los periódicos cubanos	48,7	50,4
Por la radio	44,6	9,7
Por mis profesores de la Universidad	39,5	90,6
Por Internet	21,2	10,8
Por mis compañeros o amigos	24,5	21,9
Por mi familia	18,8	19,1
Por la prensa internacional	13,0	1,1

Las vías privilegiadas por los estudiantes son la televisión, la prensa nacional, la radio (donde predominaron las respuestas de los estudiantes del 1^{er} año) y sus profesores. Es proporcionalmente menor el papel de la familia. Por su parte los docentes encuestados dieron mucha mayor importancia a su papel en la información sobre la actualidad y apenas consideraron a la radio.

Investigaciones en las escuelas de la educación general

El estudio *La labor educativa y en valores en escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias* se piloteó en el 2013 y se realizó a nivel nacional en marzo de 2014 como parte de las acciones del MINED con el *Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana*. Aporta una referencia sobre la situación existente en aspectos de la vida de la escuela y la educación de los niños y adolescentes, en estrecha relación con el experimento nacional para el Perfeccionamiento de la educación cubana, que se inició en septiembre de 2014.

Abarcó a centros de 17 municipios seleccionados en ocho provincias que aportaron una variedad de la situación existente en los centros indagados. Los estudiantes encuestados fueron 2634; los educadores 775 y los familiares 1269. Además, se entrevistaron grupalmente a unos 1200 estudiantes y 900 educadores. En suma, se obtuvo información de 4868 sujetos.

► Los alumnos de primaria, así como los estudiantes de secundaria y preuniversitario autovaloraron su comportamiento.

En la siguiente tabla se muestra cómo los propios alumnos valoran su comportamiento ante determinadas situaciones: (En %)

Entre los alumnos / estudiantes de esta escuela	PRIMARIA			SECUNDARIA			PREUNIVERSITARIO		
	Sí	No	No sé	Sí	No	No sé	Sí	No	No sé
Se combaten las indisciplinas de los alumnos.	89,1	6,8	3,4	82,7	10,8	6,5	86,7	7,7	5,6
Hay respeto hacia los maestros.	94,6	3,6	1,3	75,9	15,9	8,1	77,7	12,3	9,9
Hay respeto hacia las compañeras y compañeros.	87,9	8,7	3,3	65,4	26,3	8,2	63,8	25,9	10,3
Fuera de la escuela algunos cometen indisciplinas sociales.	26,1	35,2	37,9	58,4	17,3	24,3	54,5	16,8	28,8
Hay alumnos que copian en los exámenes.	19,1	60,9	19,2	38,9	38,5	22,6	41,3	35,6	23,0
Hay egoísmo en las relaciones entre compañeros.	17,1	78,2	4,4	42,8	48,7	8,5	45,3	45,1	9,6
Se respeta el Reglamento escolar.	----	----	----	71,0	24,5	4,5	64,9	28,1	6,9
Hay ostentación, buscan vestir ropas de marca	----	----	----	62,4	23,8	13,7	67,5	20,8	11,7

El aspecto más señalado es el combate de la indisciplina, seguido del respeto hacia los maestros. Los alumnos de primaria admiten que se copia de los exámenes en un 19,1%. Esta proporción se incrementa en la secundaria (38,9%) y el preuniversitario (41,3%) Cerca de tres de cada diez estudiantes de secundaria y preuniversitario reconocen no se respeta el Reglamento escolar, o refieren que no saben al respecto, cuestión que puede indicar falta de compromiso con las normas de su escuela.

Reconocen que fuera de la escuela algunos estudiantes cometen indisciplinas sociales (secundaria el 58,4% y preuniversitario el 54,5%). Esto se interpretó relacionado con un menor nivel de exigencia de la familia en este sentido. Resulta llamativa la percepción acerca de la presencia de egoísmo entre compañeros, así como de ostentación.

Además, se les pidió valorar cómo cumplen sus deberes escolares: En los tres niveles educacionales estudiados valoran, entre los deberes escolares que más cumplen, el cuidado de la base material de estudio y del centro escolar.

Los deberes escolares los cumplen	Secundaria (%)			Preuniversitario (%)		
	Mucho	Regular	Poco	Mucho	Regular	Poco
Cuidado de la BME y del centro escolar	75,8	17,6	3,9	73,1	19,0	3,7
Puntualidad a la escuela	74,3	17,9	5,4	65,8	23,0	7,2
Asistencia a la escuela	73,3	19,8	4,8	71,0	21,7	3,9
Uso correcto del uniforme	70,2	21,3	5,6	66,8	22,5	6,6
Disciplina en la escuela	59,5	30,0	7,1	67,4	25,4	3,5
Cumplimiento de las tareas escolares	55,8	31,7	9,5	56,0	30,8	8,8

Cerca de cuatro de cada diez estudiantes de secundaria y preuniversitario reconocen que incumplen los deberes relativos a las tareas y a disciplina. En cuanto al uso correcto del uniforme y la asistencia puntual, alrededor de la tercera parte de estos estudiantes también considera que incumplen. Los de secundaria opinan que cumplen los deberes más que los de preuniversitario, excepto la disciplina, donde los de pre se consideran mejor.

► Se indagó cómo los estudiantes autoevalúan las cualidades morales de sus personas.

Las cualidades más reconocidas en los estudiantes de primaria son las de ser respetuoso (86,5%) y amable (86,2%). En secundaria y preuniversitario se evidencia una tendencia a conocer el significado de los valores indagados, sin embargo reportan un mayor conocimiento y una menor expresión en su comportamiento. Los datos, se ilustran a continuación: (En %)

Sobre los valores En secundaria	A- Conozco su significado			B- Considero lo tengo desarrollado		
	Mucho	Regular	Poco	Mucho	Regular	Poco
Honradez	83,9	11,6	1,7	76,5	14,1	1,4
Colectivismo	80,4	13,9	2,6	69,9	18,9	2,5
Patriotismo	87,6	8,1	1,7	73,3	14,3	3,1
Dignidad	84,1	9,9	2,9	77,2	11,7	1,7
Antimperialismo	78,9	12,9	4,7	68,3	15,2	6,4
Responsabilidad	87,1	8,5	1,1	72,5	16,4	2,4
Laboriosidad	83,0	11,9	1,7	68,2	19,5	3,1
Honestidad	87,6	7,8	1,0	76,5	13,1	1,3
Solidaridad	87,3	7,6	1,8	78,5	10,3	1,6
Justicia	86,6	8,1	1,7	75,4	11,7	2,6

Sobre los valores En Preuniversit.	A- Conozco su significado			B- Considero lo tengo desarrollado		
	Mucho	Regular	Poco	Mucho	Regular	Poco
Honradez	89,4	5,6	0,6	81,8	11,7	1,1
Colectivismo	87,7	6,5	1,4	72,9	16,9	3,2
Patriotismo	89,2	5,2	1,0	70,6	19,3	3,6
Dignidad	90,5	4,3	0,8	84,5	7,9	1,1
Antimperialismo	84,0	9,6	2,1	67,9	18,4	5,1
Responsabilidad	90,0	4,7	0,7	74,4	17,4	2,0
Laboriosidad	87,4	6,5	1,5	66,6	23,2	3,2
Honestidad	92,6	2,9	0,4	83,8	8,7	1,1
Solidaridad	92,3	2,4	0,9	83,4	9,0	0,9
Justicia	89,4	4,7	1,3	80,9	10,5	1,5

En el caso de la Educación Primaria el valor de ser patriota revolucionario, se identifica por el 74,1% de los estudiantes como presente siempre, pero no se encuentra entre los cinco primeros reconocidos con dicha frecuencia; incluso el 3,9% refiere que solo a veces está presente esa cualidad en los alumnos. Algo similar parece ocurrir en cuanto al valor antiimperialismo en secundaria y preuniversitario; son los valores que reportan conocer menos y a la vez menos desarrollado.

Los docentes señalaron por su parte, en qué medida sus estudiantes conocen y tienen desarrolladas cualidades y valores. Consideran que tienen menos desarrollados los valores de responsabilidad, dignidad y laboriosidad. En sus opiniones y valoraciones los maestros y profesores fueron más críticos que sus estudiantes, por ejemplo expresan que en preuniversitario solo el 17,1% de los estudiantes tienen bien desarrollada la responsabilidad, y que solo el 20,4% lo manifiesta con la laboriosidad. Estas discrepancias entre educadores y estudiantes al juzgar los valores que expresan, evidenciada tanto en pre como en secundaria, es un reflejo de poca comunicación entre los agentes de la labor educativa y constituye una dificultad que repercute en la formación de los adolescentes.

► Además, los padres encuestados dieron las siguientes opiniones sobre quiénes han contribuido más a la formación de cualidades o valores en su hijo o hija: (En %)

Contribuyeron a la formación de las siguientes cualidades	Primaria		Secundaria		Preuniversitario	
	Los padres	Los maestros	Los padres	Los maestros	Los padres	Los maestros
Ser honrado	85,4	13,9	90,6	8,2	92,2	7,6
Ser respetuoso con todas las personas	83,0	15,8	88,7	9,8	90,2	8,5
Actuar con honestidad	82,8	13,0	88,8	8,9	89,7	8,4
Ser una persona responsable	78,9	20,4	86,6	12,6	89,3	9,7
Solidario	77,6	21,4	87,5	10,1	86,5	12,0
Ser estudioso	58,6	36,2	66,3	30,2	74,8	23,5

Los encuestados reconocen, en todas las cualidades indagadas, el peso primordial de los padres en la formación de los hijos, opinión que mantienen desde la primaria hasta el preuniversitario. Reconocen el papel de los maestros en que sus hijos sean estudiosos, y en menor medida la formación de la responsabilidad y la solidaridad. Se les preguntó también si el barrio y la sociedad contribuyeron a la formación de sus hijos, pero menos del 1% de los encuestados marcaron que estos agentes contribuyeron en algo.

► A continuación se presenta la valoración de los estudiantes sobre personas y medios que a su juicio más han influido en el proceso de su educación: (En %)

Personas e instituciones que más han influido	Secundaria	Preuniversitario
La familia	84,2	85,0
El profesor guía	58,6	44,4
Los profesores en general	49,9	52,5
Los amigos	36,7	41,3
La dirección del Centro	34,6	34,9
Mis compañeros de aula	23,5	28,3
La organización estudiantil	18,9	15,7

Los estudiantes consideran en primer orden a la familia como la fuente principal que incide en sus opiniones y formación, lo que constituye un elemento a tener en cuenta en la labor educativa de la escuela; la familia es el espacio de permanencia más prolongado en los años que han vivido los niños y adolescentes investigados y contribuye mucho en su formación para cada nueva etapa. Aunque la familia no esté cumpliendo eficientemente sus funciones, su influencia educativa es de consideración. Es menor el papel del profesor guía, aunque tiene mayor importancia que los amigos y compañeros. Esta influencia del profesor guía es algo mayor en secundaria que en preuniversitario. Llama la atención que consideren bajo el papel de la organización estudiantil en su educación.

Compárese ahora con las opiniones que emitieron los educadores sobre influencias que reciben los estudiantes de diferentes personas, que son los llamados agentes educativos: (En %)

Personas e instituciones que más han influido en la educación de sus estudiantes (Opinan profesores)	(Señalaron la que creen que más influye)		
	Primaria	Secundaria	Preuniversitario
La familia	29,13	26,61	25,39
Los educadores	29,03	29,76	30,13
La dirección del Centro	16,82	19,03	17,98
La organización estudiantil	8,41	9,30	5,05
Los compañeros de aula	7,90	5,72	10,88
Las instituciones de la comunidad	5,74	5,01	3,47
Los amigos	2,46	3,58	6,47

Los educadores consideran que la principal influencia está en los propios maestros y en la dirección del centro, no le otorgan la misma fuerza a la familia y apenas le dan

peso a la comunidad. Este contraste de las opiniones de educadores y educandos, que es una tendencia evidenciada en estudios anteriores, muestra que los primeros sobreestiman su papel, mientras que parte de los segundos mantienen como referente moral a la familia.

► Opinión de los estudiantes sobre las vías por las que se enteran mejor de noticias del acontecer de la realidad cubana e internacional: (En %)

Vías por las que se enteran de noticias	Secundaria	Preuniversitario
Por la televisión	84,1	81,6
Por mis profesores	52,5	51,5
Por los periódicos cubanos	44,8	42,9
Por mi familia	41,2	42,9
Por la radio	26,7	18,4
Por mis compañeros o amigos	22,2	27,4
Por Internet	18,3	14,9
Por la prensa internacional	14,3	14,1

Se destaca que la vía más empleada es la televisión, y por debajo la prensa, la radio e Internet. Como en estudios anteriores, se reconoce menos el papel de los profesores que el de la televisión. Los padres y familiares también se reconocen como una vía de información, casi tanto como los medios.

► Para completar el análisis, presentamos las opiniones de los estudiantes sobre el grado de satisfacción que sienten con las diferentes personas e instituciones que los educan: (En %)

ME SIENTO CON:	Primaria			Secundaria			Preuniversitario		
	Satisfecho	En parte Satisfecho	Insatisf.	Satisf.	En parte Satisf.	Insatisf.	Satisf.	En parte Satisf.	Insatisf.
Mi familia	96,8	2,1	0,2	92,9	3,3	1,4	88,6	6,0	0,8
Mi país	93,9	4,9	0,4	66,9	24,5	5,7	46,7	38,4	9,6
Mi escuela	93,9	5,2	0,5	64,1	28,6	4,4	50,2	40,0	5,0
Mi organización	94,4	4,1	0,5	68,2	24,3	4,0	51,6	35,7	7,5
Mis maestros	89,7	2,9	0,4	80,6	13,1	2,5	75,2	15,9	3,9
Mis compañeros	79,5	18,7	1,3	56,7	36,7	3,8	48,8	42,0	4,5

El mayor nivel de satisfacción de los investigados se expresa hacia sus familias, significativamente superior que lo señalado hacia la escuela y sus profesores, o hacia los amigos. Es de señalar que esto concuerda con estudios aplicados en otros niveles escolares. En balance, el grado de satisfacción de los estudiantes de menor edad es más grande, tanto hacia la escuela, como hacia sus amigos y compañeros. Es llamativa la menor satisfacción que expresan los encuestados de preuniversitario, sobre todo hacia sus compañeros y hacia su organización estudiantil.

Retos que plantea la investigación sobre la labor educativa

El MINED decidió un cronograma para el Perfeccionamiento de la educación cubana desde el 2013 y durante las dos próximas décadas. Como parte de este iniciamos en junio de 2014 un experimento en centros seleccionados de la educación general para modelar el funcionamiento de una nueva escuela en lo educativo. La investigación de terreno se desarrollará como Investigación Acción Participativa en escuelas seleccionadas de seis provincias, sustentada en las experiencias de otros estudios en el ICCP tales como: *La transformación de la secundaria básica*, *La implementación del modelo de escuela para ese nivel*, *El Proyecto Los Chicos del Barrio*, entre otros.

El proceder en esta investigación requiere que todos identifiquen los problemas educativos del centro y de manera contextualizada se comprometan en su solución, generando las acciones para lograrlo. Significa reconocer por los diversos agentes de la comunidad escolar las diferentes actividades o procesos que contribuyen a la educación de los niños y adolescentes. Sobre esas bases se concretan las acciones que se desarrollarán en tres direcciones: con los estudiantes, con las familias y con los educadores. El conjunto articulado de acciones conformará un Proyecto educativo del centro; además se construye un proyecto por grupo.

En el sistema de trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” y de la Federación de Estudiantes la Enseñanza Media se considera a la asamblea mensual del grupo como un momento crucial del trabajo educativo. En cada asamblea se realiza el análisis del comportamiento del mes recién concluido, donde deben discutir y reconocer los aspectos del comportamiento que han de mejorar sus integrantes. Esa tradicional actividad estudiantil se empleará como estímulo para que los estudiantes del grupo entiendan y precisen dónde están sus problemas educativos y en qué aspectos se proponen mejorar. Además, en su asamblea el grupo intercambia y toma decisiones sobre las tareas educativas de la siguiente etapa, lo que influye en la conducción de la labor educativa. Entre una y otra asamblea, a lo largo de un mes, se realizarán de manera sistemática actividades atractivas que contribuyan a ejemplificar y modelar el comportamiento de cada cual. En la siguiente sesión de asamblea se chequeará el avance del grupo y de sus integrantes.

Con los padres y familiares el propósito es lograr que estén mejor preparados para asumir y compartir los aspectos educativos y formativos de los adolescentes. Se trabajará en el fortalecimiento del rol del Consejo de Escuela, en una mayor implicación de la familia en la labor educativa de la institución educacional, así como en su educación y orientación. Como parte del Proyecto educativo se considerarán actividades de educación y atención a la familia como las escuelas de educación familiar. Se buscará que cada Consejo de Escuela instrumente su propia gestión educativa, a partir de las realidades, posibilidades y exigencias de su contexto educativo, familiar y comunitario.

Los educadores y trabajadores de cada centro, que constituyen el colectivo humano impulsor de esta investigación, deben sensibilizarse hasta desear el cambio, que harán a su medida; no pueden sentirlo como algo impuesto. El Proyecto educativo

y sus acciones se articulan en el sistema de trabajo vigente en el centro, cada actividad se inserta como parte de lo planificado. Las acciones educativas que se acuerden se prepararán, desarrollarán y evaluarán junto con las demás actividades de la escuela.

Los educadores deben plantearse, en sesiones grupales junto con los investigadores, las prioridades que tienen en la educación moral de los alumnos y estudiantes, para todo el curso y por etapas. Para ello toman en cuenta los elementos de la caracterización, que deben conocer desde la entrega pedagógica, además, se apoyarían en un diagnóstico a realizar al inicio de curso, mediante recursos consensuados con los investigadores. Así hacen un sencillo diagnóstico de cada grupo; también las reuniones de estudiantes y de padres aportan en este sentido. A lo largo de este proceso se atiende con prioridad la preparación de los educadores, dirigentes escolares y del Consejo de escuela. La preparación deberá aportarles sobre el enfoque y métodos a seguir en los procesos grupales descritos anteriormente.

Conclusiones

Los estudios del ICCP en el Programa Ramal sobre Valores y los resultados científicos presentados en los últimos años, aportaron datos e interpretaciones para caracterizar la labor educativa que se realiza con los estudiantes, tanto en la escuela como en la familia. Se obtuvo una información muy provechosa sobre el desarrollo de esta labor, sus resultados en la formación de los estudiantes y las dificultades a superar.

Se evidencia la complejidad de las influencias educativas, que son valoradas de diferentes formas por los actores de la labor educativa. Se requiere concebir en sistema el conjunto de actividades educativas que han desarrollado diversos agentes e instituciones y ajustarlas a los contextos de cada centro docente.

La escuela ha de responder a los retos sociales de cada época, los educadores cubanos, las familias y los propios alumnos y estudiante, revelan potencialidades para perfeccionar la labor educativa en cumplimiento de la política educacional de nuestro país encaminada a preservar la identidad y asegurar la continuidad del proyecto social revolucionario cubano.

Bibliografía

- Baxter, Esther ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- _____. Presupuestos teóricos de partida para educar en valores. En: La educación en valores y la relación con la evaluación de la calidad de la educación. Editora Política La Habana, 2008.
- Castro, P. L.; Núñez, E.; S. M. Castillo y Padrón A. R. Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Castro, P. L. La educación del adolescente de secundaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
- Chacón, N. Formación de valores morales. PROMET. Editorial Academia. La Habana, 2003.
- _____. Dimensión ética de la Educación. Editora Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
- Chávez, J. A. Filosofía de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2003.
- Colectivo de Autores del ICCP. (2003) Evaluación de la implementación del modelo de secundaria básica. Informe de investigación. La Habana.

Colectivo de Autores. Organización y dirección escolar Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

Fabelo, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, 2004.

Fariñas, Gloria: Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Várela. La Habana. 2007.

ICCP: "Caracterización y opiniones socio políticas de los estudiantes del nivel medio", Informe de investigación. La Habana, 1998.

_____: "Caracterización y opiniones socio políticas de los estudiantes de los ISP", Informe de investigación. La Habana, 2000 y 2001.

_____: "Formación de valores en la escuela de educación general y media", Informe de investigación. La Habana, 2003.

_____: "Opiniones socio políticas de los estudiantes sobre problemas sociales", Informe de investigación. La Habana, 2006.

López, J y otros, *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas*, ICCP, La Habana, 1998.

La religión como fenómeno social en Cuba y la libertad religiosa como principio cardinal de la política del Partido y el Estado

Autores: Esp. Ernesto Campos Cárdenas
Lic. Lesly Martínez Valle
Lic. Patricia Sampedro Obregón
*Investigadores del Centro de Estudios
Sociopolíticos y de Opinión*

Desde la antigüedad, la humanidad ha tratado de explicarse el mundo, la sociedad y al propio hombre a través de las más variadas concepciones, incluyendo las místicas, religiosas y filosóficas. El siguiente trabajo profundiza, con una visión marxista, en un grupo de conceptos relacionados con la religión; aborda las principales características de la religiosidad en Cuba, incluyendo su actual cuadro religioso y muestra la percepción que tienen los cubanos sobre la libertad religiosa, a partir de un estudio realizado por el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO) durante el primer semestre de 2015.

Han sido muy valiosos para el análisis los resultados de investigaciones realizadas por el CESPO y el Departamento de Estudios Socioreligiosos del CIPS. Además, el análisis de importantes reflexiones que realiza el investigador Jorge Ramírez Calzadilla en su libro *Religión y relaciones sociales: Un estudio de la significación sociopolítica de la religión en la sociedad cubana*.

Una introducción necesaria

El estudio de fenómenos que ocurren al interior de una realidad social, es necesario hacerlo a partir del proceso de desarrollo histórico que estos hayan experimentado, ya sean organizativos o estructurales, teniendo en cuenta las causas que les dieron origen. Se trata de conocer las características y las formas de manifestación de sus relaciones con otros escenarios de la sociedad.

La religión no existió siempre, tuvo su origen en la comunidad primitiva (Paleolítico) con el Totemismo (predominio de lo mágico ante el desconocimiento y la necesidad; adoración a animales de los cuales dependían para vivir, también a objetos, a los que les rendían cultos), con la existencia del *brujo* o el *chamán*, que supuestamente se comunicaba con la divinidad para explicar el pasado y lo que sucedería en el futuro.

El término viene del latino *religĭo*, que se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina, que implica un vínculo entre el hombre y sus

creencias; así significa que la persona rige su comportamiento según una cierta moral e incurre en determinados ritos.

También son de destacar algunos elementos, como la aceptación de la idea de la existencia de fuerzas o seres trascendentes o sobrenaturales, el reconocimiento de cosas sagradas y la realización de acciones prácticas derivadas de estas creencias, con la consiguiente conformación de grupos o colectivos humanos, seguidores de las mismas ideas.

De acuerdo con su manera de entender y aceptar la divinidad, existen distintos tipos de religiones: Las **monoteístas**, basadas en la presencia de un único Dios, creador de todas las cosas (cristianismo, judaísmo e islamismo); las **politeístas**, que sostienen la existencia de distintos dioses, los cuales pueden situarse en un cierto orden jerárquico (hinduismo, religiones egipcias y romanas de la Antigüedad); las religiones **panteístas** que afirman que el creador y los objetos creados forman una misma entidad (taoísmo) y las **no-teístas**, que no creen en divinidades de poder ilimitado o universal (budismo).

Otra categorización reúne a las **religiones reveladas**, basadas en la presunta revelación hecha por un ente sobrenatural que ordena en qué deben creer los fieles, cuáles son las reglas que deben respetar y qué rituales llevar a cabo para rendir tributo; las **religiones místicas**, que se entienden como una filosofía de vida y no como un sistema rígido de preceptos y creencias, y las **religiones naturistas** que tampoco definen un sistema de creencias, pero reconocen la existencia de divinidades y de entes espirituales en la naturaleza.

En su trabajo, Ramírez Calzadilla propone un concepto integral de *religión*, muy relacionado con el análisis de este trabajo: “Es un fenómeno social complejo, por la amplitud de su incidencia en la vida social, condicionado por un conjunto extenso de factores sociales, cognitivos, psicológicos e históricos, aunque conserva una relativa autonomía y capacidad de modificar sus propias condiciones, y que se manifiesta en una diversidad de formas concretas que tienen como rasgo esencial, la creencia en lo sobrenatural bajo múltiples formas, ideas y sentimientos, los cuales se exteriorizan en actividades y elementos organizativos que pueden llegar a constituir organizaciones y cumplir distintas funciones, [...] por las que alcanzan diferentes niveles de repercusión en los sujetos y en la vida social”.¹

Para la Sociología es muy importante la significación del fenómeno religioso como parte de la realidad social, su papel de productor y transformador de esta, prestándole atención a los símbolos, significados y representaciones que el individuo construye a partir de su interpretación y aprehensión de la religión. Para Berger (1974), religión es una proyección humana que se basa en la dinámica de la sociedad, en sus estructuras, relaciones y ante todo en el intercambio del individuo con el medio.² Es certera su concepción ya que concibe a la religión como un producto de las relaciones sociales al interior de la sociedad, y no como algo ajeno e independiente de ella.

¹ Ramírez Calzadilla, Jorge: *Religión y relaciones sociales. Un estudio de la significación sociopolítica de la religión en la sociedad cubana*, Ed. Academia, 2000 p. 22

² Berger, H e I. Waltenberg: *Problemas de la investigación sociológica*, Ed DOR, La Habana, 1974.

Como fenómeno social enfocaremos el análisis de la religión a partir de dos aristas: desde una perspectiva relacionada más propiamente con lo religioso y otra desde la visión filosófica y marxista. En cuanto al primero, la noción más aceptada en lenguajes cristianos pertenece a Lactancio (alrededor del 290 A.C.), seguido por Agustín un siglo después, que daban a la palabra religión un significado de “religazón” o “nueva atadura” y lo explicaban como el vínculo que une al hombre con Dios, una relación de agradecimiento ante la creación y la redención. Por su parte, Tomás de Aquino (*Summa Theológica*, 11-11, 51) la definió como la virtud que propone rendir a Dios el culto que es debido. Asimismo asociaba a la religión con las virtudes de fe y caridad.³

El segundo de los enfoques la enmarca como uno de los componentes de la sociedad que refleja la realidad de un modo peculiar, y tiende a explicarla y darle un sentido a las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza. Para la filosofía marxista es una forma específica de la *conciencia social* (que se define como el objeto ideal teórico que refleja, con un alto nivel de abstracción, los rasgos generales, estables y esenciales propios del conjunto de ideas, juicios, representaciones, sentimientos, estados de ánimo, entre otros, que forman parte de una formación económico-social determinada).

Marx dijo en *El Capital*: El mundo religioso no es más que el reflejo del mundo real⁴. Engels lo especifica en el *Antidürring* como un reflejo fantástico que proyectan en la mente de los hombres las fuerzas externas que gobiernan su vida diaria y por el cual estas revisten la forma de poderes sobrenaturales.⁵

Es importante traer a colación la tesis de que el ser social determina la conciencia social, aunque esta última es creativa, tiene cierta autonomía y su ritmo de cambio no siempre se corresponde con el de la realidad; actúa sobre ella, ideando estímulos que pudieran conllevar a modificarla. Engels explica que aquellas fuerzas [...] en los comienzos de la historia empiezan siendo las potencias de la naturaleza, y después los poderes sociales, extraños e inexplicables, que dominan al hombre con la misma aparente necesidad natural.⁶ Ello guarda estrecha relación con que en la sociedad dividida en clases, la opresión social impuesta a las masas trabajadoras y su aparente impotencia en la lucha contra sus explotadores, ha promovido también el nacimiento y estímulo a la religión, a la fe en una vida mejor después de la muerte.

Uno de los aportes más importantes de Max Weber al análisis sociológico de la religión en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, ha sido la relación que se establece entre el sistema religioso y la sociedad. Cada sistema religioso estará condicionado por las características especiales de la sociedad donde se desarrolla, siendo así el grado de aceptación de la religión, el cual también estará determinado por la realidad social que rodea a los individuos.

³ Definición de Religión WWW.Definición.de.com, 2015.

⁴ Marx, Carlos y Engels, Federico: *El Capital. Sobre la religión*. Ed DOR, La Habana 1976, p. 117.

⁵ Ramírez Calzadilla, Jorge: *Religión y relaciones sociales. Un estudio de la significación sociopolítica de la religión en la sociedad cubana*, Ed. Academia, 2000, p. 6.

⁶ Marx, Carlos y Engels, Federico: *Anti-dürring*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1975 pp. 384-385.

Aparejado a lo anterior, para el investigador belga François Houtart la visión sobre la religión está muy marcada por el contexto social donde se desenvuelve el sujeto, donde el ambiente social en que se encuentra, condicionará las representaciones, ritos y creencias. Según este pensador, los sistemas religiosos están constituidos por significaciones, expresiones religiosas, la ética con referencia religiosa y las organizaciones religiosas.⁷

El Comandante en Jefe planteaba en la entrevista que le hiciera Frei Betto, que en la religión existen normas éticas, con las cuales se educan los creyentes, [...] *en la noción de lo bueno y de lo malo, en lo que está bien y lo que está mal* [...] *En toda nuestra sociedad, la primera noción de un principio ético puede haber tenido como fundamento la religión,*⁸ y mencionó valores como la dignidad personal, el sentido del honor y del deber, el respeto, la franqueza, la valentía y la disciplina, como ejemplos de lo que se inculcaba.

Principales características de la religiosidad en Cuba como fenómeno social

El contenido conceptual-teológico de las religiones en Cuba fue un trabajo iniciado y desarrollado en gran medida por uno de los pensadores más relevantes del siglo XX, Fernando Ortiz (1881-1969), quien con su obra abarcó no sólo los estudios sobre religión de origen africano, sino también del espiritismo y el catolicismo.

El destacado investigador desarrolló, en gran medida, un pensamiento que en el transcurso de sus obras (*Los Negros Brujos, Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar* e *Historia de una pelea cubana contra los demonios*, entre otras) evolucionó hasta llegar a una concepción cultural del fenómeno religioso con el que, a decir de Ramírez Calzadilla, funda los antecedentes de una antropología y una sociología de la religión cubana.

Para ganar en comprensión acerca de las principales características de la religiosidad en Cuba, es importante abordar el concepto de *religiosidad*, entendida como el grado de incidencia de la creencia en lo sobrenatural en la conciencia del creyente o grupo de creyentes. Esta se expresa en diversos grados de intensidad, lo que permite hipotéticamente establecer una gradación desde el nivel en que la conciencia es consecuentemente religiosa, rectora de la conducta, hasta las formas más simples, asistemáticas, en que la conciencia religiosa no rige la conducta o lo hace ocasionalmente. Desde lo cualitativo, la religiosidad se clasifica a partir de diferentes tipos, 1– según el nivel de elaboración y sistematización de la idea de lo sobrenatural y su liturgia y 2– las formas de organización en agrupaciones.⁹

Es imprescindible también valorar sus rasgos esenciales, así como las maneras de manifestarse en nuestro país, haciendo un análisis histórico del fenómeno y finalmente definir sus formas en la actualidad.

⁷ Marx, Carlos y Engels, Federico: *Anti-dühring*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1975 pp.38-45.

⁸ Castro Ruz, Fidel: *Fidel y la religión. Conversaciones con Frei Betto*, Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado, La Habana, 1982, pp. 153-161.

⁹ *Ibidem*. pp. 80-81.

Rasgos de la religiosidad en Cuba:

- Es un fenómeno variado y heterogéneo, por la diversidad de formas que lo componen, los orígenes, la extensión y posibilidades de influencia social, así como por los niveles de estructuración y de elaboración.

Sobre esto último, se reconocen tres niveles de elaboración: uno bajo en que lo sobrenatural se expresa empírica y espontáneamente en creencias difusas y prácticas asistemáticas; otro intermedio en el que se llega a la personificación de lo sobrenatural sin constituir un sistema religioso, con prácticas que pueden no ser sistemáticas; y un nivel alto en el que las ideas religiosas están sistematizadas en doctrinas que suponen prácticas regulares y la existencia de agrupaciones; de aquí se derivan las diferentes formas.

Lo variado en general se presenta de manera compleja, en un sincretismo que matiza las formas popularizadas más difundidas, por lo que la religiosidad típica en Cuba se expresa con cierta espontaneidad, asistematicidad y autonomía.

- La devoción a figuras en quienes se personifica lo sobrenatural ocupan un lugar importante en la religiosidad cubana, que sintetiza la imaginación popular.
- Se presume que en la mayoría de los creyentes no existe un desarrollo de la creencia al nivel de convicciones ni una elevada instrucción religiosa.
- La asimilación de la religión se muestra en áreas relacionadas con: el augurio de la muerte, la posibilidad de curaciones mágicas, la existencia de espíritus, la asociación de objetos, circunstancias y la percepción de la suerte; la capacidad de variar el curso de los acontecimientos y fenómenos por medio del milagro y, por último, la búsqueda de protección y solución de problemas.

Lo relacionado hasta aquí se explica en el análisis histórico de este fenómeno, en el que existen argumentos que demuestran, desde la etapa de la Colonia, manifestaciones de una débil vida religiosa en la nación; Calzadilla describe con detalles cómo importantes miembros del clero católico alegaron la mezcla de etnias (indios, negros y españoles) que indujo al paulatino abandono de importantes principios de la doctrina y la configuración de lo que pudiéramos llamar un amasijo o mezcla de credos.

En no pocos escritos y anécdotas de la época, se aduce a que había ausencia de una vida religiosa en Cuba, vinculada a la carencia de preparación de los religiosos y la indiferencia de muchos hacia estas cuestiones. Vale destacar lo expresado por otro observador que a mediados del siglo XVIII dijo: [...] *el país es poco religioso, o mejor dicho, poco beato. Es curioso que la mayoría de las familias solo oyen misa el primero de enero* [...].¹⁰ Esto coincide con las apreciaciones de Fernando Ortiz en sus obras acerca de la indiferencia religiosa y la mezcla de credos. Alegaba que no había otro

¹⁰ Barras, A. de las: *Cosas de la Habana a mediar el siglo XIX*, en Ramírez Calzadilla, Jorge: *Religión y relaciones sociales. Un estudio de la significación sociopolítica de la religión en la sociedad cubana*, Ed. Academia, La Habana, 2000.

país en el mundo en el que se apreciara cómo las personas acomodan las creencias religiosas a su género de vida; decía: [...] *ellos la convierten en una amiga complaciente que se doblaga a todas sus fantasías*.¹¹

En el siglo XIX varios estudios muestran que los móviles que motivan al cubano a acercarse a la religión son esencialmente concretos y personales, diferente al carácter teórico y abstracto que identifica a una religión de profundos principios doctrinales y teológicos, o sea, el cubano creyente es por lo general, tendente a lo popular con prácticas esporádicas y de poco contenido. Muchos son más dados a entremezclar el catolicismo, el animismo africano y el espiritismo (sincretismo religioso), así como a la existencia de una religiosidad muy difusa (prácticas no pertenecientes a una religión específica).

Así, el Comandante en Jefe en su intervención ante representantes de iglesias en Jamaica expresó: “En general se considera a Cuba un país católico. Yo no estoy de acuerdo con ese concepto. Había mucha gente bautizada por la Iglesia Católica. En general las veces que un sacerdote iba al campo era para realizar bautizos, sin una preparación previa [...]. Sí puedo decir que en el campo la inmensa mayoría de la población era creyente. Pero, ¿en qué creían? Bueno, yo creo que en una especie de coctel de todas las creencias”¹².

De lo anterior se concluye que las características de la religiosidad prevaleciente en Cuba:

- ✓ Se mueve cognitivamente dentro de un nivel empírico.
- ✓ Carece de complejas teorizaciones y sistemas.
- ✓ Se asocia con lo cotidiano.
- ✓ Prevalen las emociones y sentimientos por encima de lo racional.
- ✓ El nivel de elaboración de lo sobrenatural alcanza hasta la personificación en figuras objeto de devoción.
- ✓ La exteriorización suele verse en la realización de cultos con frecuencias irregulares, con una marcada necesidad de lo sensible, aunque en las últimas décadas se denota cierta tendencia a la regularidad, principalmente en las denominaciones protestantes.
- ✓ Su contenido es esencialmente mítico, estrechamente relacionado con lo mágico y lo supersticioso.

Por lo abordado hasta aquí, se reafirma la complejidad del fenómeno religioso cubano, cuyo cuadro es aun más complicado. Las diferentes formas se clasifican en dos tipos.¹³

1. Las ideas y representaciones religiosas no llegan a sistematizarse y se expresan de un modo difuso, se exteriorizan en prácticas regulares, sin llegar a conformar

¹¹ Ortiz, Fernando: *Historia de una pelea cubana contra los demonios*, Ed Ciencias Sociales, La Habana, 1975, pp. 262-265.

¹² Castro Ruz, Fidel: *Acerca de la religión, la Iglesia y los creyentes. Intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro, ante representantes de iglesias en Jamaica, 1977*, Ed. Política, La Habana, 1982, pp. 55-58.

¹³ Ramírez Calzadilla, Jorge: *Religión y relaciones sociales. Un estudio de la significación sociopolítica de la religión en la sociedad cubana*, Ed. Academia, 2000, pp. 71-79.

grupos religiosos. Esta forma de religiosidad popular continúa siendo la más extendida.

2. Las que alcanzan un cierto desarrollo en la elaboración de las ideas y por tanto sus exteriorizaciones, con presencia de diversas agrupaciones. En este grupo se encuentran las siguientes expresiones religiosas:

- **Cristianismo**, integrado por 55 denominaciones; la Iglesia Católica y las iglesias evangélicas y protestantes entre las que se encuentran las devenidas de la protesta protagonizada por Martín Lutero con sus 95 tesis en contra del catolicismo en aquel contexto (Protestantismo histórico) y las surgidas en EE.UU. a finales de 1800 e inicios del siglo XX (Protestantismo tardío), con una doctrina igual protestante, pero más evangélica. Finalmente se incluyen las iglesias ortodoxas Rusa y Griega. A continuación se enuncian:

- **Protestantismo histórico:**

- | | |
|--|--|
| a) Iglesia Presbiteriana Reformada de Cuba | e) Convención Bautista de Cuba Oriental |
| b) Iglesia Episcopal de Cuba | f) Convención Bautista Libre de Cuba |
| c) Iglesia Metodista de Cuba | g) Iglesia de los Amigos Cuáqueros en Cuba |
| d) Convención Bautista de Cuba Occidental | h) Iglesia Luterana |

- **Protestantismo tardío:**

1. Iglesias pentecostales

- | | |
|--|---|
| a) Iglesia Evangélica Pentecostal de Cuba | m) Iglesia Monte Sinaí |
| b) Iglesia Cristiana Pentecostal | n) Iglesia Evangélica "Las Buenas Nuevas" |
| c) Iglesia Evangélica Libre | o) Iglesia Evangélica Getsemaní |
| d) Iglesia de la Fe Apostólica | p) Iglesia Apostólica de Jesucristo |
| e) Primera Iglesia Pentecostal de Cuba | q) Movimiento Nacional Apostólico de la Iglesia de Dios en Cristo Jesús |
| f) Iglesia de Dios en Cuba | r) Liga Evangélica de Cuba |
| g) Iglesia de Dios del Evangelio Completo | s) Hermandad Cristiana Agraria de Cuba |
| h) Iglesia de Dios de la Profecía | t) Iglesia Evangélica Pentecostal "Luz del Mundo" |
| i) Iglesia Evangélica Bethel | u) Iglesia de Jesucristo Libre |
| j) Iglesia de la Biblia Abierta | v) Iglesia Misionera de Dios |
| k) Iglesia Santa Pentecostés de Cuba, hoy Santidad Pentecostal | w) Iglesia Congregacional Pentecostal |
| l) Iglesia de Dios Ortodoxa | |

2. Otras iglesias evangélicas y protestantes

- | | |
|---|--|
| a) Misiones Amplias Mundiales | k) Iglesia de Cristo Apostólica
(No reconocida jurídicamente) |
| b) Convención Evangélica “Los Pinos Nuevos” | l) Iglesia Cristiana Reformada en Cuba |
| c) Ejército de Salvación | m) Hermanos Congregados en el Nombre del Señor Jesucristo |
| d) Iglesia Adventista del Séptimo Día | n) Iglesia Católica Liberal |
| e) Bando Evangélico Gedeón | o) Iglesia Santo Tomás El Apóstol |
| f) Primera Iglesia de Dios Nacional | p) Sociedad Evangélica hermanos de Jesús Nazareno |
| g) Iglesia del Nazareno Cubana | |
| h) Sociedad Misionera Cubana Hermanos en Cristo | |
| i) Misión Evangélica Mundial en Cuba | |
| j) Iglesia de Cristo en Cuba | |

- **Otras denominaciones cristianas:**

- a) Primera Iglesia de Cristo Científico
- b) Testigos de Jehová (no posee reconocimiento jurídico)

- **Organizaciones Religiosas Ilegales en Cuba (ORIC)¹⁴**

- **Expresiones de origen africano, devenidas de las múltiples etnias presentes en Cuba:**

1. Santería--- Regla de Ocha, Religión Yoruba
2. Palo Monte--- Regla Conga y variantes Mayombe, Kimbisa, entre otras
3. Asociación Abakuá de Cuba
4. Otras agrupaciones--- Arará, Iyesa, Longóba

- **El Espiritismo.**

1. Centros espiritistas de Espiritismo Científico
2. Sociedades del Espiritismo de Cordón
3. Sociedades del Espiritismo Cruzao'
4. Espiritismo individual

- **Expresiones asociadas con grupos étnicos que emigraron a Cuba**

1. Judaísmo (de personas de nacionalidad hebrea)
2. Vudú (de tradición haitiana)
3. Budismo (Asia)

¹⁴ Consultar: Pérez Cruz, Ofelia y Campos Cárdenas, Ernesto: *Los Nuevos Movimientos Religiosos en Cuba y su accionar contra-hegemónico y Religiosidad en Cuba. Política hacia la religión, las instituciones religiosas y los creyentes*, Boletines En consulta con el pueblo N° 35 y 26, CESPO, 2015 y 2010.

- **Expresiones de corte religioso- filosófico orientalista.**
 1. Asamblea Espiritual Nacional de los Bahai's de Cuba
 2. Asociación de autorrealización Yoga
 3. Lectorium Rosacrucianum
 4. Subud Cuba

A este cuadro religioso se agregan las asociaciones fraternales que, si bien no son religiones, las características de sus ritos y prácticas son tenidas en cuenta como algo cercano, pues veneran símbolos y determinadas estructuras, y además, varios aceptan la existencia de un ser supremo. En la actualidad existen 11 órdenes y 1129 logias.

En sus intereses imperialistas y hegemónicos, EE.UU., con el derecho autoproclamado de intervenir y opinar sobre asuntos internos de las demás naciones, ha desarrollado innumerables acciones en las que utiliza a la religión con fines políticos.

En octubre de 1998, el Departamento de Estado aprobó el Acta de Libertad Religiosa Internacional, que con carácter de Ley, le dio la posibilidad al gobierno de intervenir en los asuntos internos de otros países en relación con este tema, con el supuesto objetivo de “combatir la persecución religiosa en el mundo”. Además, gubernamentalmente existen la Comisión asesora de la presidencia para estos asuntos y la Comisión de Libertad Religiosa.

Esta Ley cuenta con herramientas diplomáticas y económicas arbitrarias e injerencistas que se utilizan bajo el pretexto de “estimular la libertad religiosa y de conciencia en todas partes del mundo, como derecho humano fundamental”.¹⁵ Una de estas herramientas es el Informe Anual sobre Libertad Religiosa Internacional por medio de la tercera entidad de gobierno, la Oficina de Libertad Religiosa Internacional (USCIRF), perteneciente al Buró para la Democracia, Derechos Humanos y Trabajo.¹⁶

De acuerdo con este Informe, el Departamento de Estado designa arbitrariamente a los países “violadores” y los que se encuentran “Bajo observación”, al ser motivo de preocupación especial por sus violaciones “notables, actuales y sistemáticas” de la libertad religiosa. En la segunda categoría se incluyen países en los que la libertad religiosa tiene una relevancia especial, normalmente porque se dan abusos y violaciones, aunque reconocen avances. Dicho así, desde 1999, Cuba ha estado en el informe, junto a un número importante de países como “violadora” de la libertad religiosa primero y desde hace varios años hasta la actualidad, como país “bajo observación”, fundamentando esta medida, principalmente, en actividades contrarrevolucionarias que se pretenden realizar bajo el manto religioso, por ejemplo las Damas de Blanco y en la existencia de organizaciones religiosas ilegales, como el Movimiento Apostólico, cuya práctica es de contenido político en contra del sistema socialista cubano.

¹⁵ Tom Farr, Director de la Oficina de Libertad Religiosa Internacional en el Departamento de Estado: *Origen del informe sobre libertad religiosa internacional*, en <http://usinfo.state.gov/journals/itdhr/1101/iids/farr.html>, octubre, 2001.

¹⁶ Informe sobre libertad religiosa, 2015 en <http://iipdigital.usembassy.gov/iipdigital-es/index.html>.

En las conclusiones del Informe de 2015, publicado en sitios digitales del propio Gobierno, señala: “A pesar de que los grupos religiosos autorizados por el gobierno han experimentado algunas mejoras, en Cuba continúan produciéndose graves violaciones a la libertad religiosa. El gobierno sigue deteniendo y acosando a líderes religiosos y miembros laicos, ejerciendo su injerencia en los asuntos internos de los grupos religiosos y evitando que activistas en favor de la democracia y los derechos humanos participen en actividades religiosas. Pese al hecho de que la Constitución garantiza la libertad religiosa, el gobierno cubano restringe, controla y supervisa de forma activa las prácticas religiosas mediante la aplicación de un sistema restrictivo de leyes y políticas, y actividades de vigilancia y acoso autorizadas por el gobierno. Sobre la base de estas inquietudes, la USCIRF vuelve a situar a Cuba en el Nivel 2”.¹⁷.

Esas “listas negras” que el gobierno estadounidense elabora de manera arbitraria y unilateral, donde evalúa a otros pero no a sí mismo, tienen evidentemente motivaciones políticas, en el caso de Cuba, le permiten, entre otras, justificar su política de desacreditación y de Bloqueo genocida.

Para refutar lo planteado por esta comisión, tuvimos en cuenta las principales características de la religiosidad y el desarrollo del cuadro religioso presente en la isla por más de un siglo y la pregunta: **¿Existe Libertad religiosa en Cuba?**

Para abordar el asunto en nuestro país resulta imprescindible analizar algunas cuestiones de carácter general. La libertad religiosa es el derecho universal (Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la ONU en 1948) que tiene una persona de poseer la fe que desee, ser laica, atea o agnóstica, como creencia interior, sin poder ser restringida; pero es también la facultad de exteriorizar esos sentimientos religiosos, cuando se tienen, mediante el culto, que cada religión tiene previsto, con el debido respeto a las leyes de la sociedad en que se desarrolla.

En algunos casos, esas regulaciones se establecen por motivos lógicamente fundados, por ejemplo, su posible afectación al orden público, la moral, la seguridad o los derechos de otros; pero en otros casos, la prohibición de ciertos cultos obedece a razones discriminatorias.

Haciendo un análisis global del fenómeno, la religión es transmitida por tradición familiar, pero la libertad que se posee como persona, permite poder elegir o no adoptar ninguna. Esta fue una de las principales preocupaciones del Estado liberal que surgió luego de la Revolución Francesa de 1789, frente a la tradicional postura de la Iglesia vinculada al poder, y a la educación religiosa en las escuelas públicas. Esto último ha sido una larga lucha, que aún subsiste en no pocos lugares del mundo.

En distintos países, históricamente, la intolerancia religiosa motivó luchas sangrientas entre moros y cristianos, católicos y protestantes, persecuciones a judíos, extremas

¹⁷ Informe Anual sobre Libertad Religiosa 2015, <http://iipdigital.usembassy.gov/iipdigital-s/index.html>.

durante el nazismo, que incluyó a los Testigos de Jehová, entre otras religiones. Hoy la situación se mantiene, con otras dinámicas propias del contexto histórico, por ejemplo baste mencionar al llamado Estado Islámico y la cadena de violencia que bajo el manto religioso se desatan en el mundo y a su vez, el enfrentamiento abierto de las comunidades en contra de acciones terroristas de este grupo.

El anhelo de la libertad religiosa, si bien se ha plasmado en la mayoría de las constituciones de las naciones del orbe, y es un principio del Derecho Internacional, suele verse en la práctica limitado por actos discriminatorios e incluso ser objeto de amañamientos.

Al tener en cuenta estas definiciones, la libertad religiosa se convierte en un asunto de política, de ahí los conceptos de Estado laico y confesional. Un *Estado laico* es aquel en el que existe independencia y autonomía entre este y las instituciones y organizaciones religiosas, lo cual implica su neutralidad en materia religiosa, no otorga privilegios a una o varias iglesias en particular. En un Estado laico las creencias religiosas no influyen sobre la política nacional y viceversa. Por su parte, un *Estado confesional* es aquel en el que se adopta oficialmente una religión a través de su constitución política.

En el caso de Cuba, examinaremos el aspecto histórico y, aunque resalte en primera instancia el análisis desde la política, debe realizarse también en una perspectiva sociológica sobre el tema.

Durante la colonia, el catolicismo era religión oficial y excluyente, favorecida por las autoridades según instrumentos de regulación de las relaciones Iglesia-Estado. Para el inicio del siglo XX y siguiendo principios de pluralidad religiosa, se admitió el establecimiento de iglesias protestantes reconocidas oficialmente desde entonces, aunque se mantuvo la discriminación a religiones de origen africano y otras formas popularizadas, a la vez que la Iglesia Católica conservaba una posición hegemónica con apoyo del poder político.

Al triunfo de la Revolución se produjeron grandes transformaciones sociales. Concepciones estereotipadas, el uso de la religión con intenciones políticas para destruir a la Revolución naciente, vinculado a una composición mayoritariamente extranjera de dirigentes de culto, cierto elitismo en la tradición de diferentes iglesias y a su vez dependientes de estructuras en el exterior, motivaron enfrentamientos entre las jerarquías de iglesias cristianas (Católica y protestantes) y el nuevo Estado en un conjunto variado de acciones a partir de la manipulación política de algunos de sus seguidores.

Como resultado de las medidas aplicadas para contrarrestarlas, perduraron en el tiempo, en parte de la población, concepciones de rechazo a la religión, así como una visión estrecha del fenómeno como algo ligado a la ignorancia. Estos elementos fueron gradualmente superados desde mediados de los 80', a la vez que se ratificaba la libertad religiosa y el reconocimiento equilibrado de toda religión.

En ello ha influido de manera determinante el pensamiento y la acción de Fidel, que en todos esos años desarrolló una labor intensa en la explicación y esclarecimiento del pensamiento revolucionario acerca de estos asuntos, así como la política del Estado y el Partido; entre los más importantes ejemplos se encuentran sus encuentros con un grupo de sacerdotes católicos en Santiago de Chile en 1971 y con miembros de las iglesias cristianas en Jamaica en 1977, así como sus conversaciones con Frei Betto.

Este enfoque fue continuado por Raúl al frente de la Revolución cuando en el Informe Central al 6^{to} Congreso planteaba que la unidad entre la doctrina y el pensamiento revolucionario con relación a la fe y a los creyentes tuvo su raíz en los fundamentos mismos de la nación, que afirmando su carácter laico propugnó como principio la unión de la espiritualidad con la Patria que nos legara el Padre Félix Varela y los enunciados pedagógicos de José de la Luz y Caballero.¹⁸

Ya en los 90' se produjo lo que llamamos reavivamiento religioso, situando a la religión en mayor capacidad de intervenir en la vida social y ampliando el espacio social de sus organizaciones, tanto las cristianas como las de origen africano y espiritistas, al tiempo que aumentó en intensidad la religiosidad popular. En 1991 se realizó el 4^{to} Congreso del Partido, donde se tomaron acuerdos de importancia para las relaciones en este campo.

En tal sentido, la política del Partido Comunista de Cuba hacia la religión, las instituciones religiosas y los creyentes tiene como principio el reconocimiento de una amplia libertad de credos y creencias; el Estado es laico, las iglesias tienen un estatus de ámbito privado y reciben un trato igual.

El país exhibe una historia relevante en relación con la religión y la política, cuyos objetivos principales se encaminan a la eliminación de cualquier aspecto que impida la plena igualdad entre *creyentes*¹⁹ y no creyentes, así como promover el respeto a todo tipo de creencia religiosa y la participación de todos en la construcción de la sociedad socialista.

Según el compañero Fidel, al analizar este asunto en el Primer Congreso del PCC, la política del Partido y el Estado hacia la religión es estratégica, fundamentada y coherente, hay que analizarla en su contexto y en su función social. En las Tesis y Resoluciones del propio evento, ratificado después en el 4^{to} Congreso, se acordó eliminar de sus estatutos cualquier interpretación que impidiera a un revolucionario, en virtud de sus creencias religiosas, ser avalado para ingresar al Partido.

Entre los objetivos de la política del PCC en el tratamiento a los asuntos religiosos, se patentiza la eliminación de cualquier aspecto que imposibilite la plena igualdad entre creyentes y no creyentes, promover la unidad del pueblo y su participación en

¹⁸Informe Central al 6^{to} Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, abril, 2011.

¹⁹Personas que asumen una creencia o religión, con los mismos derechos y deberes sociales y jurídicos que tienen todos los ciudadanos, a quienes los diferencia solo la creencia, la doctrina y la concepción del mundo.

la construcción del Socialismo e impedir la manipulación de los sentimientos religiosos en contra del sistema político, muy bien reflejados en los objetivos 40 y 57 de su Primera Conferencia Nacional.

Lo anterior fue ratificado en el Informe Central al 6^{to} Congreso, en el cual el General de Ejército Raúl Castro Ruz refirió: [...] *se hace necesario continuar eliminando cualquier prejuicio que impida hermanar en la virtud y en la defensa de nuestra Revolución a todas y todos los cubanos, creyentes o no [...] La justeza de esta decisión fue confirmada por el papel que desempeñaron los líderes y representantes de las diversas instituciones religiosas en las distintas facetas del quehacer nacional, incluyendo la lucha por el regreso del niño Elián a la Patria, en la que se destacó en especial el Consejo de Iglesias de Cuba.*²⁰

En el propio documento político Raúl insistía en la necesidad de continuar eliminando cualquier prejuicio o actitud discriminatoria que impida hermanar en la virtud y en la defensa de la Revolución a todas y a todos los cubanos, creyentes o no, a los que forman parte de las iglesias cristianas, al igual que de las religiones cubanas de origen africano, las comunidades espiritistas, judías, islámica, budista y las asociaciones fraternales, entre otras y evidenciaba que para cada una de ellas, la Revolución ha tenido gestos de aprecio y concordia, en el marco del respeto a la ley y a la Constitución.

La Constitución de la República de Cuba, aprobada en referéndum popular en 1976 y modificada en 1992 expresa en su Artículo 8: *“el Estado reconoce y garantiza la libertad religiosa. Las instituciones religiosas están separadas del Estado. Las distintas creencias y religiones gozan de igual consideración”*. En el 55 plantea: *“el Estado, que reconoce, respeta y garantiza la libertad de conciencia y de religión, reconoce, respeta y garantiza a la vez la libertad de cada ciudadano de cambiar de creencias religiosas o no tener ninguna, y a profesar, dentro del respeto a la ley, el culto religioso de su preferencia”*.

Durante las últimas tres décadas ha existido una apreciable mejoría en las relaciones entre las diferentes instituciones religiosas y el Estado cubano, con énfasis en la superación de posibles desacuerdos, y en una práctica acorde a la ley que promueve la posibilidad de manifestarse con diferentes actividades, incluso públicas, recibir a sus invitados extranjeros, publicar, y distribuir su literatura, reconstruir y ampliar sus inmuebles, así como preparar y nombrar a sus líderes.

En el primer semestre del año 2015 el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión realizó una investigación para ahondar en este importante asunto. Dicha institución desarrolla investigaciones sociopolíticas sobre asuntos de interés para el Partido Comunista de Cuba, cuyos resultados son útiles para la evaluación de impactos y la toma de decisiones. Un equipo de investigadores valoró en esta ocasión la percepción de la población cubana acerca del cumplimiento de la política del

Partido y el Estado hacia la religión, las instituciones religiosas y los creyentes, con énfasis en el principio de la libertad religiosa.

²⁰Informe Central al 6º Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, abril, 2011.

Se propuso explorar el nivel de conocimiento y aceptación, entre la población, de los principales elementos de dicha política, así como indagar sobre la presencia e influencia de las diferentes actividades de grupos religiosos en comunidades de la nación. Se aplicaron un grupo de técnicas cuantitativas y cualitativas en consejos populares seleccionados de municipios y provincias representativos de la población cubana.

Los resultados evidenciaron que la inmensa mayoría de la población cubana entiende por libertad religiosa el derecho de los individuos a profesar cualquier religión o creencia, sin ser por eso rechazados por alguna otra persona, institución u organización de la comunidad o centro de trabajo. A la vez conciben, como parte de la libertad de credo, que los religiosos puedan realizar eventos y prácticas propias de cada organización, siempre y cuando estén legalmente autorizados, sobre todo las públicas, las que a su vez son respetadas por la población.

Los entrevistados valoraron de manera positiva lo que cotidianamente perciben como la política del Partido hacia la religión, la Iglesia y los creyentes. En las respuestas se apreció satisfacción por la existencia en el país de libertad de culto y que no exista exclusión por concepto de religión. Varios citaron como ejemplo la presencia de creyentes en el Parlamento, en la dirección de las organizaciones de masas a todos los niveles y en el Partido.

Otros caracterizaron el contexto actual, matizado por la no injerencia de ninguna agrupación religiosa en los asuntos de la política y la Revolución, además de un amplio reconocimiento y respeto mutuo entre el Estado y dichas instituciones, en cumplimiento del precepto de mantener la unidad del pueblo en torno a su sistema político. Se destacó en las composiciones, la visión por algunos de la religión como un movimiento cultural e identifican el sincretismo como muestra de cubanía.

Predominó el reconocimiento a las buenas relaciones entre creyentes y no creyentes, la igualdad de oportunidades para todos y que tanto unos como otros, son tratados con igual consideración, sin discriminación. Además, se respalda el principio de la separación Iglesia-Estado y la casi totalidad de los consultados reconocieron positivamente el carácter laico de la educación.

La mayoría de los dirigentes consultados evaluaron positivamente la actitud de los creyentes ante las convocatorias sociales en los barrios y su integración a las organizaciones de masas, sobre todo de los miembros de las religiones de origen africano y de las iglesias protestantes y evangélicas. También fue muy bien valorado el papel de los líderes religiosos en sus zonas de residencia por la actitud aglutinadora y el ejemplo manifiesto ante sus seguidores en la participación social y para la solución de los principales problemas del barrio.

No obstante, vale destacar que en varias provincias las personas criticaron determinadas prácticas de los Testigos de Jehová, sobre todo por su excesiva y persistente labor proselitista y que sus miembros no participan activamente en la vida social.

Otros hicieron referencia al Movimiento Apostólico Fuego y Dinámica, una organización religiosa ilegal, de la que denunciaron su doctrina y liturgia contrarrevolucionarias, y la posición de sus seguidores contraria al sistema político cubano, con una actitud negativa en el barrio.

Aun así, se pudo constatar que en ninguna de las entrevistas se hizo alusión a un rechazo abierto o de enfrentamiento popular, ni se mencionó alguna acción por parte de algún poblador o grupo social en contra de la práctica religiosa de las denominaciones antes mencionadas u otras.

Hay un reconocimiento a que las diferentes religiones son muy activas en la promoción de eventos de corte social y de aquellos propios de su práctica. Fueron generalizadas las expresiones que evalúan favorablemente su influencia en los barrios, en las que participan creyentes y no creyentes. Además, fue recurrente el criterio de que son variadas, sistemáticas, de buena calidad, bien divulgadas, con métodos creativos y muy atractivos, incluso en las demarcaciones más apartadas.

Se pudo conocer que tienen un mayor impacto social los eventos que se celebran para niños y jóvenes, las procesiones de la Iglesia Católica, los cultos protestantes y evangélicos que incorporan movimientos culturales y agrupaciones musicales, por último los encuentros entre congregaciones de diferentes municipios y provincias. También destacaron las escuelas dominicales, los diferentes cursos, conversatorios sobre temas educativos y de familia; visitas a enfermos en sus casas y en hospitales, así como la atención a adultos mayores.

Para concluir, vale destacar que para los propósitos de la política hegemónica de EE.UU. y en su interés histórico de destruir a la Revolución y apoderarse de Cuba, utiliza entre otros el tema religioso. Los resultados obtenidos en el estudio sociopolítico realizado por el CESPO han demostrado la falsedad de los argumentos presentados en informes de la Oficina de Libertad Religiosa Internacional, del Buró para la Democracia, Derechos Humanos y Trabajo del Departamento de Estado de ese país.

En Cuba hay libertad religiosa, la gran mayoría de los cubanos así lo reconocen; además, en sentido general, los practicantes no viven en un ambiente de discriminación o de marginación; si se da algún caso debidamente informado, se atiende y se elimina con prontitud. Existe convivencia entre creyentes y no creyentes e igualdad de oportunidades y consideraciones. Otro elemento evidenciado es que la política del Partido y el Estado hacia la religión, las instituciones religiosas y los creyentes es coherente y prioriza la eliminación de cualquier aspecto que impida la plena igualdad entre creyentes y no creyentes, y se rige por el principio de la libertad de culto y de credo.

Dicha política es respaldada por la población que destaca entre sus más importantes preceptos el amplio reconocimiento y respeto a las creencias y religiones, la separación entre las instituciones religiosas y el Estado, y la educación laica.

Muchos destacan la integración y participación de la mayoría de los religiosos y el papel de la generalidad de sus líderes en las organizaciones de masas y sus actividades sociales, con mayor afluencia los de las religiones afrocubanas, evangélicas y protestantes.

La inmensa mayoría de las actividades que desarrollan las diferentes denominaciones religiosas en los barrios son valoradas positivamente por la población, a partir de su buena conformación y organización, creatividad y lo atractivo de sus elementos, sobre todo hacia niños y jóvenes, para quienes, en definitiva, están dedicadas gran parte de ellas. Otro aspecto que las personas reconocen y agradecen en alguna medida es la educación en valores, sobre todo el humanismo y la solidaridad.

Bibliografía

- Betto Frei: *FIDEL Y LA RELIGIÓN. CONVERSACIONES CON FREI BETTO*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1985 p. 333
- Berger, H e I. Waltenberg: *PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA*, Ed DOR, La Habana, 1974.
- Campos Cárdenas, Ernesto: *RELIGIOSIDAD EN CUBA. POLÍTICA HACIA LA RELIGIÓN, LAS INSTITUCIONES RELIGIOSAS Y LOS CREYENTES*, Boletín En Consulta con el pueblo N° 26 CESPO, 2010, pp. 12-22.
- _____: *LOS TESTIGOS DE JEHOVÁ. UN ACERCAMIENTO DESDE LA HISTORIA Y LA POLÍTICA HACIA LA RELIGIÓN EN CUBA*, Boletín En Consulta con el pueblo N° 33 CESPO, 2014 pp. 15-17.
- Castro Ruz, Fidel: *ACERCA DE LA RELIGIÓN, LA IGLESIA Y LOS CREYENTES. INTERVENCIÓN DEL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO, ANTE REPRESENTANTES DE IGLESIAS EN JAMAICA, 1977*, Ed. Política, La Habana, 1982, pp. 55-58.
- Castro Ruz, Raúl, *INFORME CENTRAL AL VI CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA*, La Habana, 2011.
- Colectivo de autores: *ELEMENTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE LA LLAMADA RELIGIOSIDAD POPULAR*, en I Fórum de Equipos de Opinión del Pueblo, Centro de Invest, La Habana, 1984.
- _____: *EL FENÓMENO SOCIAL RELIGIOSO EN LA SOCIEDAD CUBANA CONTEMPORÁNEA*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, 1988.
- _____: *CREENCIAS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN ZONAS RURALES*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, 1988.
- _____: *PANORAMA DE LA RELIGIÓN EN CUBA*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, 1998.
- Colectivo de autores: *ESTUDIO SOBRE LA LIBERTAD RELIGIOSA EN CUBA*, Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, 2015.
- Engels, Federico: *ANTI-DÜHRING*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1975, pp. 384-385.
- Marx, Carlos: *EL CAPITAL, EN SOBRE LA RELIGIÓN*, (C. Marx y F. Engels) ediciones DOR, La Habana, 1976, p. 117.
- Martínez Valle, Lesly: *LA ASOCIACIÓN ESPÍRITA QUISICUABA*, Tesis de grado, Universidad de La Habana, 2014.
- Ortiz, Fernando: *HISTORIA DE UNA PELEA CUBANA CONTRA LOS DEMONIOS*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975, pp. 262-265
- Pérez Cruz, Ofelia: *LOS NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS EN CUBA Y SU ACCIONAR CONTRA-HEGEMÓNICO*, Boletín En Consulta con el pueblo N° 35, CESPO, 2015.
- Ramírez Calzadilla, Jorge: *RELIGIÓN Y RELACIONES SOCIALES. UN ESTUDIO DE LA SIGNIFICACIÓN SOCIOPOLÍTICA DE LA RELIGIÓN EN LA SOCIEDAD CUBANA*, Ed. Academia, 2000 pp. 71-79

- _____: *LAS RELACIONES IGLESIA-ESTADO Y RELIGIÓN-SOCIEDAD EN CUBA*, Departamento de Estudios Sociorreligiosos (DESR), Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), La Habana, noviembre de 1998.
- Acerca de la libertad religiosa, WWW.ecured@idict.cu, 2015
- Keylerm, F.: *CINCO GRANDES RELIGIONES DEL MUNDO*, WWW.monografias.com, 2015

Opinión y Complejidad

Jorge M. García Fernández
Director UIN Información, SITRANS

“Hari Seldon concibió la psichistoria modelándola a partir de la teoría cinética de los gases. Cada átomo o molécula en un gas se mueve aleatoriamente, de manera que no conocemos la posición o la velocidad de ninguno de ellos. Sin embargo, utilizando la estadística podemos llegar a las reglas que gobiernan el comportamiento global con gran precisión. De la misma manera Seldon trata de estudiar el comportamiento global de las sociedades humanas, aún cuando las soluciones no puedan aplicarse a conocer el comportamiento de seres humanos individuales.”

Isaac Asimov
Hacia La Fundación

Introducción

No existe nada parecido a la *psichistoria* de *Seldon*, el personaje creado por *Isaac Asimov* como protagonista de la zaga de *Las Fundaciones*. Sin embargo, se trata de una idea a la que debemos reconocerle una gran dosis de racionalidad y es por ello que muchos investigadores en todo el mundo han aceptado el reto de construir modelos matemáticos que permitan entender mejor la esencia de diversos fenómenos sociales, a menudo utilizando la metodología de la física estadística.

Puede decirse que asistimos al nacimiento de nuevas ideas y paradigmas en el estudio de los fenómenos sociales en general, y la opinión pública en particular y en este empeño encontramos a:

1. Filósofos, sociólogos y psicólogos que tratan de desentrañar la esencia de la complejidad.
2. Matemáticos y estadísticos, que aportan un lenguaje.
3. Físicos, que emulando al Seldon de Asimov, tratan de construir una sociofísica.

Los ingredientes de estos desarrollos son varios:

1. La *teoría de las redes complejas*, para modelar el entramado social.
2. La *teoría bayesiana del cerebro*, para explicar los comportamientos individuales.

3. La *teoría de juegos evolutivos* (y en especial su vertiente bayesiana) para modelar la interacción entre las personas.

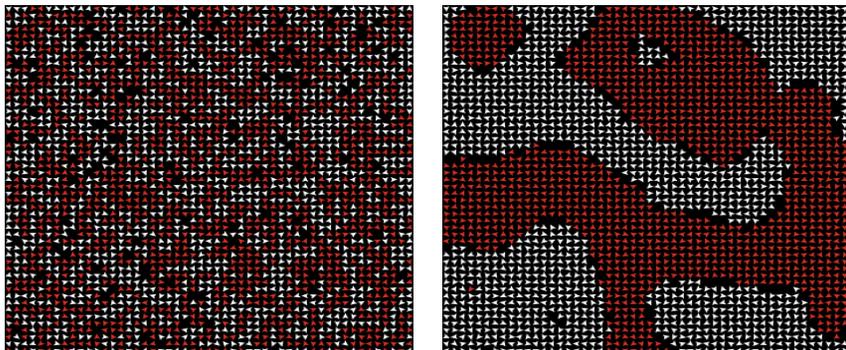
Se trata de un campo que comienza, sin embargo, los resultados son ciertamente alentadores y significativos.

Un primer resultado verdaderamente interesante en este sentido corresponde al británico *J. H. Conway*, que publicó lo que se conoce como *Juego de la Vida*.

Conway trató de demostrar que el surgimiento de la vida, entendida como la existencia de organismos pluricelulares capaces de mantenerse como algo diferente de su entorno, y eventualmente evolucionar e interactuar con el medio, puede explicarse a partir de entidades con comportamiento independiente (¿células?) que interactúan entre sí según unas pocas reglas muy simples. El resultado de *Conway* fue sorprendente.

Otro ejemplo lo tenemos en un sencillo modelo de formación de *Grupos sociales*. Aquí generamos una muestra de sujetos que sostienen puntos de vista diferentes respecto a un asunto. Para distinguirlos los hemos dibujado en negro y en blanco.

Las interacciones obedecen a una sola regla: *Cada individuo desea agruparse con otros que compartan su punto de vista.*



(a) Distribución inicial

(b) Agrupación final obtenida

Figura 1: “Formación de 2 grupos de personas con opiniones a partir de una sola regla: *cada cual prefiere agruparse con los que le son afines*”

El programa de computadora fue hecho utilizando NetLogo ver 5.0.4

La conclusión es clara. La complejidad que observamos en el mundo social el orden y la organización que aparecen pueden explicarse, en muchos casos importantes, mediante mecanismos muy simples, sin tener que apelar a la presencia de infinidad de fuerzas simultáneas, que actúen de manera diferente en cada individuo.

En este trabajo presentaremos una panorámica general que se está desarrollando para estudiar los fenómenos sociales en general y más particularmente la dinámica de las opiniones.

La elección e integración de los enfoques que abordamos es nuestra, y constituye una reelaboración de ideas que presentamos hace ya muchos años. Se trata, básicamente, de una revisión y actualización que tiene lugar a la luz de los desarrollos que se han producido en una serie de áreas más o menos relacionadas.

La teoría bayesiana del cerebro

En los últimos años han aparecido en la literatura científica numerosos artículos que se refieren a diferentes facetas de un tema común, la “*Teoría bayesiana del cerebro*”, muchos de ellos debidos a *Karl Friston* y su escuela (*Wellcome Trust Center y University City Colledge* de Londres).

Estos trabajos (del campo de las neurociencias) se iniciaron con el propósito de procesar imágenes de la actividad cerebral, pero pronto se fueron extendiendo hasta cubrir un amplio espectro en este terreno. Incluso se ha dicho que pueden ser el núcleo central de una futura *Teoría de todo* en cuanto al cerebro.

Como se sabe, constantemente estamos recibiendo información de la realidad circundante a través de los sentidos, y de esta forma tenemos un cuadro coherente del mundo que nos rodea, entendiendo el término *sentidos* de una forma muy general, que incluye la percepción de todos los aspectos de la vida.

Y es que la percepción generalizada es el mecanismo que nos permite aprehender los aspectos que consideramos pertinentes del mundo en que vivimos. Pero esto sería materialmente imposible si no partimos de una concepción inicial de cada cosa, si no dispusiéramos de *modelos mentales* de todo.

Según *K. Friston* y su escuela, al percibir (ya se trate de percepción simple o compleja) comparamos lo que percibimos con un modelo previo que representa *lo que consideramos posible*. Aceptaremos entonces que existe un modelo de partida, aunque realmente se trata de una gran cantidad de modelos parciales integrados entre sí, pero, para simplificar la exposición, hablaremos en concreto del modelo de un aspecto particular de la realidad.

Ese modelo mental se elabora y perfecciona a lo largo de la vida de cada uno y representa nuestro saber y nuestras experiencias.

Si vemos en La Rampa a un individuo vistiendo un anorak de piel de oso con un arpón en la mano, no pensamos que se trata de un esquimal extraviado, porque nuestro modelo mental de las personas que podemos encontrar en esa avenida, no incluye semejante posibilidad.

Las discrepancias entre lo que percibimos y el modelo mental con que lo comprendemos, generan dos cosas: *actualización del modelo* y sorpresa. La *sorpresa*, a su vez, es el punto de partida de *opiniones-actitudes* y de *acciones*, y representa *la discrepancia entre el modelo mental y la realidad percibida*.

Pero la sorpresa es en definitiva *entropía* y la única manera en que los seres vivos podemos subsistir en un universo *entrópico* (porque *la entropía es inevitablemente*

creciente) es reduciéndola en el plano interno, y esto significa que lo que percibimos debe estar en concordancia con lo que esperamos.

Entonces es inevitable que el modelo mental se actualice después de cada experiencia perceptual incorporando las nuevas evidencias y hechos.

Pero la incomodidad que provoca la sorpresa, genera *actitudes* – *opiniones* y eventualmente *acciones*.

K. Friston y sus colaboradores han obtenido evidencia experimental y argumentos teóricos que le permiten afirmar que el cerebro (y no solamente el humano) opera con modelos bayesianos, que además son los únicos que tienen la simplicidad necesaria para funcionar de manera automática y actualizarse ante cada nueva evidencia.

Pr (Supuesto inicial | Datos) \cong Pr (Datos | Supuesto inicial) x Pr (Supuesto inicial)

Cada experiencia perceptual nos permite aprender, y de esta forma mejorar nuestro modelo mental y reducir la sorpresa ante nuevas experiencias futuras... o lo que es lo mismo: disminuir la energía libre que se produce como resultado de tener modelos mentales inadecuados a los cambios que operan en la realidad.

“La motivación para el principio de la energía libre es simple, pero fundamental. Descansa en el hecho de que los agentes biológicos auto-organizados resisten la tendencia natural al desorden y por tanto minimizan la entropía de sus estados sensoriales. Bajo supuestos ergódicos, minimizar la entropía corresponde a suprimir la sorpresa a lo largo del tiempo.”

**K. Friston
“Policies and Priors”**

Las redes complejas

La Teoría bayesiana del cerebro de *K. Friston*, nos permite explicar y entender la formación de opiniones a nivel personal, como expresión de la *sorpresa* o desacuerdo entre lo percibido (y hablamos en sentido general, incluyendo la sociedad y su superestructura cultural, jurídica, etcétera) y el conocimiento previo (que se expresa como un modelo de *inferencia bayesiana*).

Pero las personas no vivimos aisladas, ni formamos parte de un todo homogéneo, sino que *nos estructuramos y organizamos de muy diversas maneras, formando redes de interacciones de notable complejidad* (y de propiedades a menudo sorprendentes).

En la Figura 2 mostramos una red social formada a partir de los personajes de la novela *Los Miserables* de *Víctor Hugo*. Los personajes se representan mediante *Nodos* y dos personajes están unidos por un *Arco* si aparecen juntos en alguna escena. El grueso de un *Arco* indica la cantidad de ocasiones en que esos dos personajes coinciden.

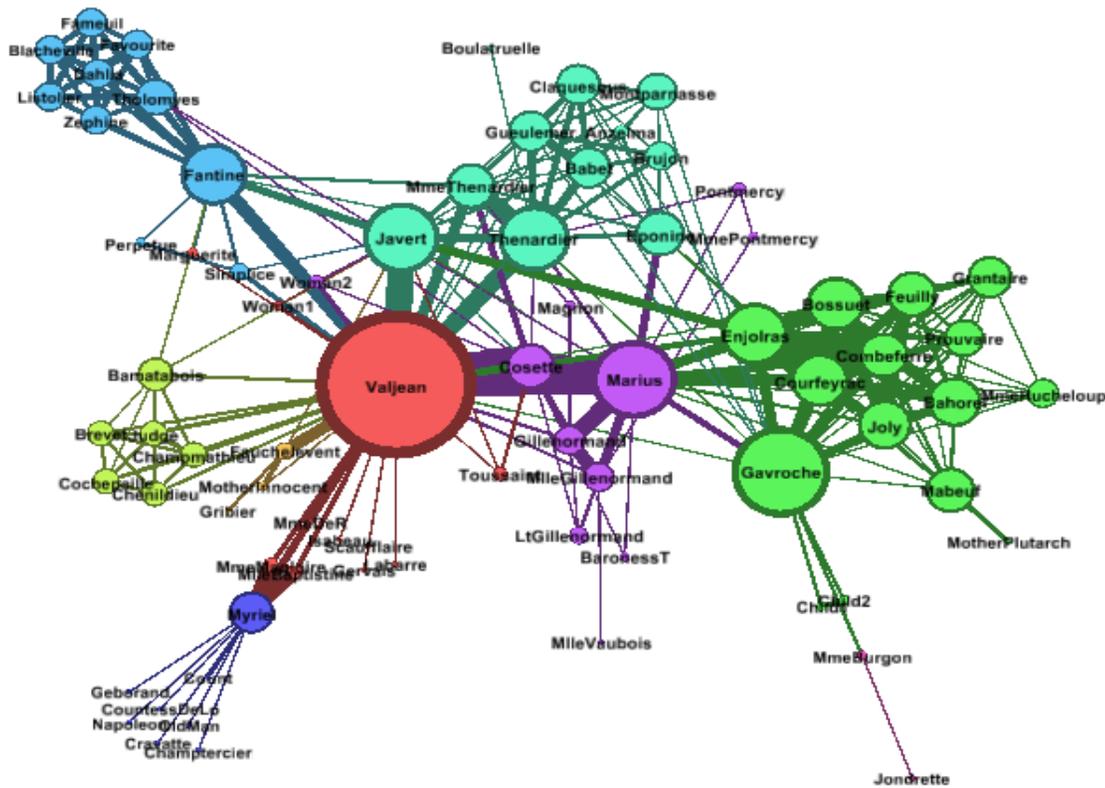


Figura 2: “Red social formada por los personajes de la novela *Los Miserables* de Victor Hugo”

Con este ejemplo en mente podemos apuntar algunas propiedades:

1. Hay unos pocos nodos con muchos arcos (muy conectados a otros), y muchos con pocas conexiones.
2. Se puede ir desde un nodo hasta otro cualquiera siguiendo un camino de nodos interconectados y ese camino tiene un pequeño número de pasos. (Este es el fenómeno descubierto por *Milgram* al que se ha llamado *Efecto de mundo pequeño*).
3. Los nodos tienden a formar conglomerados que los agrupan según el concepto a partir del cual se forma la red (en este caso por compartir una escena de la novela).

La sociedad no está organizada en una sola red, sino en múltiples redes que se superponen unas a otras:

- Vecinos de una zona
- Compañeros de trabajo
- Partidarios de un equipo deportivo
- Amantes de un género musical

- Coetáneos
- Especialistas en un mismo campo de conocimiento
- Y un enorme etcétera de dimensiones inimaginables

Además, es importante tener en cuenta que las redes que se forman en la sociedad constituyen el medio en el que tienen lugar las interacciones entre las personas y que las redes no son estáticas, sino que evolucionan en el tiempo: surgen, se desarrollan y se extinguen.

La teoría de los juegos evolutivos

La *Teoría de Juegos* se inicia con los trabajos pioneros de *John von Newman* y *Oskar Morgenstein*, pero adquiere máxima relevancia con los aportes de *John Forbes Nash* en los años 50.

Esta teoría estudia la situación que se presenta cuando dos o más oponentes se enfrentan racionalmente. Veamos un ejemplo, el juego de *piedra, papel y tijera*. En este juego dos oponentes escogen a la vez una de tres opciones: piedra, papel, o tijera.

Las reglas son muy simples:

1. **Papel** gana a **Piedra** (porque la envuelve)
2. **Piedra** gana a **Tijera** (porque la rompe)
3. **Tijera** gana a **Papel** (porque lo corta)

La matriz siguiente representa lo que gana el jugador 1 ante cada jugada de él y de su oponente. Las filas son las jugadas del jugador 1. Las columnas son las jugadas del jugador 2.

	Piedra	Papel	Tijera
Piedra	0	-1	1
Papel	1	0	-1
Tijera	-1	1	0

La teoría de juegos estudia entonces situaciones de competencia como la presentada, e intenta encontrar las bases de un juego racional.

Veamos ahora cómo se puede representar la interacción (social) de las opiniones.

Consideremos dos personas que confrontan (comentan) sus opiniones acerca de un asunto. Supongamos que describimos las opiniones posibles como valores comprendidos entre dos extremos: BUENA (1), MALA (0). El *juego* de intercambio entre estas personas puede describirse (desde el punto de vista de la primera de ellas) como:

	1	0
1	0	reajuste
0	reajuste	0

Este juego es diferente al anterior, ya que si ambas personas tienen opiniones diferentes, entonces deben reajustar las opiniones que tenían, tomando en cuenta el criterio del otro.

En este caso de un juego de interacción social, hay un parámetro que tiene gran importancia: le llamaremos **factor** alfa, $\alpha (i,j)$, y puede entenderse como el *grado de influencia* que puede tener una persona **i** sobre otra persona **j**.

El grado de influencia no es simétrico, de manera que en general:

$$\alpha (i,j) \neq \alpha (j,i).$$

El grado de influencia puede expresar la confianza que tiene uno en el criterio del otro, y tiene valores extremos en dos casos: cuando hay autoridad formal o *moral*, o cuando existe solidez en las *convicciones* propias (si el sujeto 1 está seguro de lo que piensa, entonces el grado de influencia sobre 1 de cualquier otro individuo **i**, $\alpha (i,1)$ será nulo, o muy pequeño).

En el juego anterior, cuando hay discrepancia se reajustan las opiniones (el que tiene una opinión **alta** reduce en algo la misma y el que tiene opinión **baja** aumenta su valor pero esto sucede en dependencia de las respectivos grados de influencia.

El otro parámetro que es necesario tener en consideración es el *umbral*, que es un valor que caracteriza la importancia que conceden las personas al fenómeno examinado. Si el grado de influencia de una persona sobre otra está por debajo del umbral, entonces equivale a **0**. Si está por encima, equivale a **1**.

Supongamos, en el ejemplo anterior, que los grados de influencia son:

$$\alpha(1,2) = 0.7 \dots \alpha(2,1) = 0.3$$

$$\text{Umbral} = 0.5$$

Supongamos también que las opiniones de las personas son:

$$O(1) = 0.8 \dots O(2) = 0.2$$

Entonces, aumentará la opinión de la persona 2 y se mantendrá la de la persona 1. La nueva opinión de la persona 2 será:

$$O(2) = \alpha(1,2) \times |O(1) - O(2)| = 0.7 \times 0.6 = 0.48$$

Pensemos ahora en toda la sociedad. Debido a las interacciones que tienen lugar y a los valores del grado de influencia entre las personas, las opiniones comienzan a evolucionar pero, además, evoluciona el propio grado de influencia. Cuando interactuamos con alguien que tiene nuestra misma opinión, mejoran los valores del grado de influencia entre esa persona y nosotros (las consideramos menos ajenas a nuestra manera de ver las cosas). A la inversa, las diferencias de opiniones reducen el grado de influencia. (Ya vimos un ejemplo gráfico de cómo se forman grupos a partir de opiniones).

Otro aspecto importante es que las personas que conforman una sociedad (o un grupo social) no interactúan con todos los demás. Las interacciones tienen lugar entre *vecinos* en la compleja red que representa el entramado social.

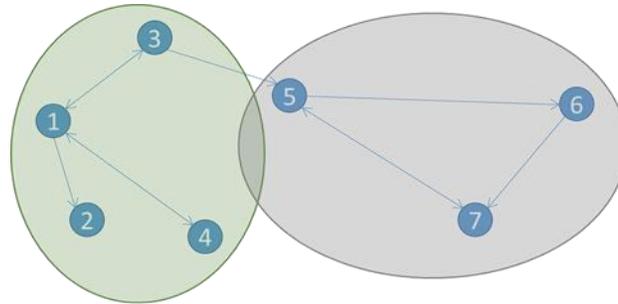


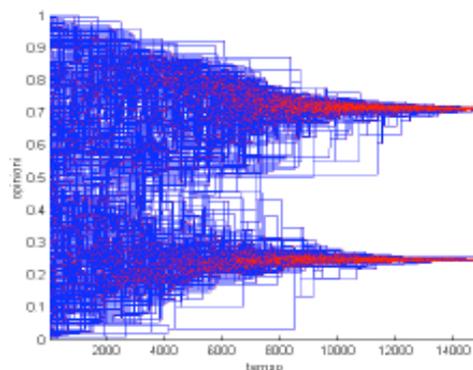
Figura 3: “Ejemplo de una minúscula Red social”

En la Figura 3 hemos representado una sencilla y pequeñísima red social. Para simplificar la exposición, se han puesto flechas para indicar el sentido de las influencias posibles (aquellas donde el grado de influencia es mayor que el umbral).

En este caso, las personas **1**, **3** y **4** irán aproximándose a una opinión común, arrastrando consigo también a **2**. A su vez, la persona **5** responderá a los cambios que irá experimentando **3**, pero también a los de **7**. Análogamente podemos analizar lo que sucede con **6** y **7**.

Cabe esperar que de esta manera se produzcan los conglomerados de opiniones que se indican en la propia Figura 1.

Las opiniones iniciales pueden ser diferentes, pero como resultado de la interacción social se llegará a un estado con dos opiniones, semejante a lo que se ilustra en el gráfico de la Figura 4.



**Figura 4: “Convergencia de las opiniones iniciales hacia 2 opiniones finales”
Ejemplo simulado**

En la pequeña red que hemos planteado como ejemplo en la Figura 3, vemos que la persona **1** desempeña un papel muy central (está conectado al 57% de las demás). Cabría esperar que su opinión predominara, sin embargo no es así.

Si la opinión generalizada se formara de una sola vez, tal vez dominaría la persona **1**, pero es que todos interactúan (dentro del marco de la red de relaciones) según el grado de influencia de unos respecto a los otros, y esto hace mucho más compleja (y rica) la evolución de las opiniones.

Por supuesto, una persona que desempeñe un rol muy central (como **1**), con muy poca influencia de los demás sobre él o ella (es decir, muy convencido de su razón) sí sería influyente, aunque no determinante.

Darwinismo

Notemos ahora dos aspectos importantes:

1

En el plano personal, nuestras opiniones se forman para poder enfrentar la sorpresa que recibimos mediante la percepción (generalizada), porque las opiniones se generan a partir del cambio, de lo nuevo, de lo inesperado.

Este es un mecanismo evolutivo adecuado, porque al ajustar nuestras convicciones (modelo mental) estamos respondiendo positivamente ante nuevas experiencias similares que puedan tener lugar en el futuro. Los ajustes nunca serán dramáticos, pero al repetirse una y otra vez, podrán modificar radicalmente nuestro modelo.

Independientemente del modelo inicial de diferentes personas, al repetir experiencias perceptuales semejantes, todos se irán aproximando al mismo modelo final, que será entonces un reflejo razonablemente fiel de la realidad.

2

En el plano social ocurre algo semejante. Independientemente de cuáles sean las opiniones iniciales de las personas, a la larga irán convergiendo a opiniones socialmente válidas, con lo cual cada uno reduce la sorpresa debida al contacto con otros en su medio social.

Si una situación se mantiene durante tiempo suficiente, o si las interacciones sociales son múltiples y repetidas, entonces se producirá una convergencia a estados de opinión que representarán actitudes tipo ante la realidad de que se trate.

La convergencia a un único estado de opinión predominante indica que estamos ante un fenómeno cuyo umbral es muy bajo (un fenómeno muy sensible para la población). A la inversa, cuando todo converge a muchos estados de opinión diferentes, entonces podemos decir que el fenómeno en cuestión presenta un umbral alto y que predominan las diferencias individuales.

En el campo de las opiniones, entonces, vamos a tener dos movimientos confluyentes, uno de *evolución* (debido a las interacciones entre las personas) y otro de *supervivencia* de las más aptas (es decir, las que permitan mayores reducciones de la sorpresa).

En ocasiones la evolución es hacia una sola opinión (como se muestra en el gráfico), pero a menudo sucederá que la evolución conduce a dos o más opiniones igualmente efectivas desde el punto de vista evolutivo.

Es importante comprender que cuando la evolución conduce a dos o más opiniones estables, entonces todas ellas resultan igualmente efectivas en cuanto a liberar energía libre.

El gráfico presentado en la Figura 4 muestra que en las etapas iniciales de un fenómeno generatriz de opiniones, el comportamiento puede ser caótico. Al mismo tiempo, cuando persiste el estímulo, las interacciones sociales conducen a la sincronización de los modelos mentales de las personas, lo que se logra, como hemos planteado, reduciendo la sorpresa (es decir eliminando energía libre, o sea, entropía).

Los estados caóticos de los sistemas dinámicos, como es el caso de la formación de opiniones, se mantienen solamente cuando reciben energía del exterior del sistema (nuevos aspectos generadores de estados de opinión). De lo contrario la evolución se ajusta al criterio darwinista y sobreviven las opiniones más efectivas (las que liberan más sorpresa y energía libre).

Las opiniones límite de un proceso de esta naturaleza se incorporan a los modelos mentales de las personas y dan lugar a puntos de vista y maneras de pensar generalizadas que se convierten en sociales.

A manera de conclusión

Las ideas presentadas no permiten aún que se les utilice en problemas concretos de medición de las opiniones, pero constituyen un marco teórico desde el cual podemos ganar en comprensión de estos fenómenos.

Por otra parte, este enfoque permite realizar simulaciones matemáticas con las cuales examinar cualitativamente las consecuencias de determinadas situaciones, e incluso medir indirectamente indicadores globales importantes de los estados de opinión.

Bibliografía

Los trabajadores del campo en la producción de alimentos

*Autores: M.Sc. Jorge González Corona
Esp. Lidia García Álvarez
Lic. Marbelia M. Boudet Acosta
Investigadores del Centro de Estudios
Sociopolíticos y de Opinión*

*“...los campesinos, realmente, como norma son gente buena,
gente noble, gente patriótica...”¹*

Este artículo se propone aportar elementos de juicio sobre las medidas que se han aplicado en la agricultura a partir del año 2007 para estimular la producción de alimentos, que permita comprenderlas en todo su alcance y complejidad, para lo cual se analizan antecedentes históricos esenciales y se brindan consideraciones generales derivadas de los estudios realizados por los autores en este sector específico de la economía.

Los trabajadores del campo han tenido una significativa participación en las luchas por la independencia y la justicia social, principalmente desde el 10 de octubre de 1868 hasta nuestros días. Se integraron masivamente al Ejército Libertador, se rebelaron heroicamente contra la explotación a la que fueron sometidos durante la etapa neocolonial yanqui en la primera mitad del siglo XX y constituyeron un importante núcleo del Ejército Rebelde en la lucha contra la tiranía batistiana.

Antes del 1 de enero de 1959, el 41,7% de los residentes en las zonas rurales con 10 años o más eran analfabetos, la mayoría se encontraba total o parcialmente desempleada², no tenía acceso a la electricidad, a la atención médica, sufría de serios déficits alimentarios, en viviendas precarias y sin vías de comunicación.³

El Censo Agrícola de 1946 confirma el grado de concentración de las tierras cultivables en manos de latifundistas y al mismo tiempo su bajo nivel de aprovechamiento, que no sobrepasaba el 15% del área cultivable. Las fincas hasta 99,9 hectáreas representaban el 86% del total y poseían el 29% de la tierra cultivable, mientras que en contraste, el 71% del área cultivable pertenecía al 14% de los propietarios, como se muestra en la tabla que se presenta a continuación.

¹Fidel Castro Ruz. *Discurso de clausura del VI Congreso de la UJC*, Editora Política, La Habana, 1992, p. 37.

²Censos de Población, Viviendas y Electoral, Informe General, 1953. Editado por P. Fernández y Cia., Hospital 619, La Habana.

³Encuesta de la Agrupación Católica de la Universidad de La Habana (ACU), 1956/1957.

Cuadro No 1 - Fincas según el número de hectáreas. Censo Agrícola de 1946:

Tamaño de las fincas (Ha.)	Número de fincas	Área total en hectáreas
0.5 a 99.9	138 189	2 629 853.7
100 a más de 5000	21 769	6 447 232.6
TOTAL	159 958	9 077 086.3

Es significativo adicionar que los dueños de 894 fincas que representaban el 0,5% del total, controlaban el 36% del área cultivable.⁴

Para cumplir el Programa del Moncada, el 17 de mayo de 1959 el Gobierno Revolucionario dictó la primera Ley de Reforma Agraria, que enfrentó a la oligarquía nacional y principalmente a la de EE.UU. Las transnacionales estadounidenses eran dueñas de grandes extensiones de las tierras más fértiles de Cuba, con empresas que poseían hasta 17 mil caballerías. Esta primera ley estableció un límite relativamente amplio de 30 caballerías, equivalentes a 402 hectáreas y afectó solamente al 9,4% de los propietarios.

En su aplicación se otorgó la propiedad de la tierra a decenas de miles de campesinos que la trabajaban y los grandes latifundios fueron convertidos en propiedad de todo el pueblo, para elevar la productividad por área mediante la aplicación en gran escala de la ciencia y la técnica, lo que unido al desarrollo de programas sociales para propiciar el acceso de todos a la educación y a la salud, contribuyó a elevar significativamente el nivel de vida de los campesinos y sus familias, así como de la sociedad en su conjunto.

El apoyo a la contrarrevolución de una parte importante de la mediana burguesía agraria, fue la causa principal de la segunda y última Ley de Reforma Agraria, puesta en vigor el 3 de octubre de 1963, que fijó el límite máximo de tenencia de tierra en 67 hectáreas, equivalentes a cinco caballerías y afectó al 24,5% de los propietarios. Un 70% de la tierra quedó en manos de la nación para beneficio de toda la sociedad.

El cuadro que se expone a continuación, permite apreciar el alcance de las leyes primera y segunda de Reforma Agraria.

Cuadro No. 2 - Tenencia de la tierra en 1959: (En %)

Concepto	Hasta 5 caballerías	Más de 5 hasta 30 caballerías	Más de 30 caballerías
Superficie	7,4	19,3	73,3
Fincas	68,3	23,2	8,5
Propietarios	66,1	24,5	9,4

Fuente: J. Acosta: "Las Leyes de la Reforma Agraria de Cuba y el sector privado, Economía y Desarrollo, No. 12, La Habana, 1972. (Una caballería equivale a 13,4 hectáreas).

⁴Blas Roca Calderío: *Los Fundamentos del Socialismo en Cuba*. Unidad No. 8 de la Imprenta Nacional, Cuba, 12 de mayo de 1961, pp. 38 - 41.

Estas medidas propiciaron la aplicación de logros científicos y tecnológicos a la producción de alimentos, tales como la inseminación artificial, la mecanización de la siembra y cosecha de la caña de azúcar, el desarrollo de la producción avícola y el uso creciente de la maquinaria, lo que permitió aumentar la producción y la productividad por trabajador.

En los 40 años transcurridos desde enero de 1959 hasta la desaparición del campo socialista, en estrecha alianza con los obreros y otros sectores de nuestra sociedad, los trabajadores del campo han integrado la columna vertebral de la construcción socialista y sus condiciones de vida y trabajo han mejorado radicalmente. En nuestros campos no hay desempleo, no existen analfabetos, se generalizó la educación y la atención de salud, mejoraron sustancialmente la alimentación, la vivienda, el acceso a la electricidad, las vías de comunicación, y en general, el nivel de vida personal y familiar.⁵

En los años 70 se estimuló la formación de cooperativas agropecuarias (CPA), de manera voluntaria y se inició la creación de las cooperativas de créditos y servicios (CCS), principalmente para propiciar el uso colectivo de la maquinaria y otros servicios técnicos. En 1975, la tierra cultivada era ya dos veces la de 1958 y el número de tractores creció de 9 mil a 54 mil.⁶

Las relaciones de cooperación e intercambio con la antigua URSS y el campo socialista, permitió tener acceso a insumos, maquinarias, equipos e instrumentos de trabajo y transferencias tecnológicas, así como elevar la capacitación de nuestros técnicos y especialistas, ventajas que se perdieron con su desaparición, a inicios de la década del 90. No solamente dejó de existir un mercado seguro para nuestros productos, sino también el financiamiento para el desarrollo con bajas tasas de interés y una relación de intercambio basada en la solidaridad.

Se redujeron bruscamente los precios de venta del azúcar y aumentaron significativamente los del petróleo; situación que se agudiza por el recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero de EE.UU., mediante las llamadas leyes Torricelli (1992) y Helms Burton (1996). Estos acontecimientos dieron lugar al encarecimiento de los alimentos que compramos en otros países, con disposiciones que aún obstaculizan extraordinariamente actividades tan importantes como la producción avícola, porcina o ganadera.⁷

Es necesario recordar las múltiples agresiones biológicas y acciones de sabotaje del Gobierno norteamericano contra la agricultura, la ganadería y la pesca, con un elevado saldo de pérdidas económicas. Como ejemplo relevante se puede mencionar

⁵Censo de Población y Viviendas, 2012.

⁶*Informe Central al Primer Congreso del PCC*, Departamento de Orientación Revolucionaria, Imprenta Federico Engels, diciembre de 1975, pag-55.

⁷Informe de Cuba. Sobre la resolución 68/8 de la Asamblea General de las Naciones Unidas “*Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América contra Cuba*”, julio de 2014.

a la producción de carne de cerdo, afectada masivamente por enfermedades introducidas desde el exterior, que obligó a sacrificar a la mayoría de la masa porcina en dos ocasiones.

Para hacer frente a estas afectaciones, en medio de una crisis económica de alcance global y otras adversidades de origen climático como ciclones, huracanes y prolongadas sequías, a partir de los años 90 se establecieron nuevas medidas en la Política Agraria. En 1993 se adoptó uno de los cambios fundamentales, mediante la conversión de la mayoría de las granjas estatales en Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC), mediante la entrega de la tierra en usufructo gratuito al colectivo del trabajadores, con el propósito de estimular la iniciativa de los productores directos y atenuar el efecto negativo de los factores externos ya mencionados.

En el 2007, debido principalmente a la desaparición del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo de EE.UU. y a factores subjetivos de carácter interno, había aumentado significativamente la cantidad de tierras ociosas infestadas de marabú.

El 26 de julio de 2007, el Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, General de Ejército Raúl Castro Ruz expresó: *“Para tener más, hay que partir de producir más y con sentido de racionalidad y eficiencia, de forma que podamos reducir importaciones, en primer lugar de alimentos que se dan aquí, cuya producción nacional está aun lejos de satisfacer las necesidades”*.⁸

Posteriormente, en el año 2008 se aprobaron leyes y distintas regulaciones que establecieron la entrega de tierras ociosas en usufructo a los que quisieran cultivarlas.

En la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobada en el 2011 por el 6^{to}. Congreso del PCC, existen 31 lineamientos referentes a este sector, dirigidos a estimular la producción de alimentos y a continuar mejorando el nivel de vida de los productores y sus familias.

La política agraria aplicada en las diferentes etapas por las que ha atravesado la Revolución ha influido en la composición heterogénea de los trabajadores del campo, según la propiedad de la tierra y el tipo de gestión productiva, que abarcan a las personas naturales dueñas o usufructuarias de tierra, los obreros de las granjas estatales y los miembros de las cooperativas agrícolas de diferentes tipos. Junto a ellos, trabajadores de numerosas empresas productivas y de servicio, así como de centros de investigación, dedican sus esfuerzos a esta trascendental tarea.

Los cambios principales han tenido lugar en los tipos de gestión de la producción agropecuaria y se caracterizan como sigue: el Estado, en representación de toda la sociedad, mantiene la propiedad del 71% de la tierra cultivable, pero solo el 29% se gestiona por las granjas estatales, mientras que más del 70% de la tierra

⁸. Castro Ruz, Raúl: *Folleto con los discursos del 27 de septiembre de 2006 al 24 de febrero de 2008*, Editora Política, pág. 22.

se trabaja por formas no estatales (CPA, UBPC y campesinos individuales, dueños o no de la tierra)⁹, lo que justifica la atención priorizada que es necesario brindarles.

En la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, se encuentran cerca de un millón de trabajadores, un 20% del total, que aportan el 4% del PIB, lo que evidencia la magnitud y complejidad de los problemas a resolver para elevar la producción de alimentos.¹⁰

El Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO) ha llevado a cabo varios estudios en el sector agropecuario en los últimos cinco años; a partir de estas investigaciones, en las que se utilizaron diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas, en el presente artículo se exponen algunos criterios y reflexiones que pueden contribuir a una mayor comprensión de las principales fortalezas, dificultades y obstáculos a vencer para alcanzar la seguridad alimentaria.

Se realizó una primera investigación en el año 2010, enfocada en los beneficiados por el Decreto Ley 259. Las experiencias acumuladas en la aplicación de este decreto y sus resultados brindaron elementos que contribuyeron a perfeccionar esta política mediante el Decreto Ley 300, aprobado en septiembre de 2012.

Hasta el mes de diciembre de 2014 se habían entregado más de un millón de hectáreas de tierras ociosas a 199 498 usufructuarios.¹¹ El 86% del total de beneficiarios recibió la autorización del usufructo al amparo del Decreto Ley 259 y el resto por el Decreto Ley 300. La incorporación de 28 217 nuevos usufructuarios al trabajo agrícola entre los años 2010 y 2014 ha generado cambios en la estructura sociodemográfica del sector agropecuario.

Desde el punto de vista metodológico, en los estudios realizados tiene una relevante significación el proceso previo de diagnóstico e información llevado a cabo mediante el análisis del marco legal, que comprende leyes, decretos leyes, resoluciones de organismos centrales y otras regulaciones establecidas por empresas y centros de investigación, además de entrevistas con dirigentes y expertos para conocer y profundizar en los logros, dificultades, deficiencias y proyecciones de trabajo futuro para el sector agropecuario.

También fueron objeto de análisis los diseños e informes de las investigaciones realizadas anteriormente, así como otros materiales útiles para conocer los rasgos esenciales de la evolución histórica de la producción agropecuaria en Cuba, antes y después de 1959 y la política agraria aplicada por la Revolución en las diferentes etapas.

Durante el proceso de la investigación sobre *Las Principales características sociopolíticas de los usufructuarios de tierras* (CESPO, marzo, 2015), se tuvo la oportunidad de participar en encuentros fundamentales para el desarrollo agropecuario, tales como

⁹ Anuario Estadístico de Cuba 2013, Edición 2014, ONEI, p. 224.

¹⁰ Ibidem, pags. 142 y 168.

¹¹ Datos estadísticos de la Oficina Nacional de Control de la Tierra del MINAG.

las sesiones del XI Congreso de la ANAP desarrollado en mayo de 2015 y los activos de las UBPC y granjas estatales de varias provincias realizados en agosto y septiembre del propio año. Ambos procesos fueron muy útiles, pues contribuyeron a identificar las potencialidades y reservas no explotadas, así como alertaron sobre incumplimientos de contratos y obligaciones de otros factores implicados, que obstaculizaban el camino hacia mejores resultados.

En opinión de los autores, como resultado de los estudios realizados, es generalizado el respaldo de los trabajadores del campo al Partido, la Revolución y al Socialismo. En aspectos tan medulares como la posición política y el cumplimiento de principios socialistas y democráticos, sus apreciaciones son mayoritariamente favorables, con sentimientos patrióticos y de responsabilidad social en relación con la alimentación del pueblo. En ellos prevalecen valores como la laboriosidad, solidaridad y honestidad.

Consideramos que aun es insuficiente la presencia de jóvenes y mujeres en la actividad agropecuaria, por lo que resulta recomendable promover por todas las vías posibles su mayor incorporación, mediante la acción coordinada e integrada de los gobiernos locales, las organizaciones de masas y otros factores sociales.

El intercambio personal permitió a los investigadores percibir el nivel cultural de los trabajadores del campo, resultado del acceso universal a la educación básica y profesional garantizada por el Estado Revolucionario. Ejemplo de ello es el conocimiento de los aspectos principales de las leyes y regulaciones que rigen su actividad, a pesar de que todavía se advierten insuficiencias en la labor de divulgación y asesoramiento por parte de los organismos, entidades, empresas y centros de investigación que interactúan con ellos directamente.

Es significativo el prestigio alcanzado por la ANAP, aunque opinamos que la dualidad de asumir gestiones administrativas directas en la producción ha afectado la labor de educación política e ideológica con los campesinos y cooperativistas, que los autores valoran como su tarea principal y que actualmente se encuentra en proceso de transformación.

En los debates del XI Congreso de la ANAP, además de su responsabilidad social, se evaluaron las principales inquietudes de los trabajadores del campo y en especial de los usufructuarios, relacionadas principalmente con el tipo de unidad productora a la que deben vincularse según el Decreto Ley 300 que, en nuestra opinión, es recomendable flexibilizar para que no se convierta en un freno al crecimiento de la producción.

Un elemento que llama la atención y demanda acciones de captación más efectivas, es el número de usufructuarios que no están asociados a la ANAP y tampoco afiliados a los sindicatos según la actividad que realizan.

Por otra parte, aún resulta insuficiente el control que ejercen directivos de empresas, unidades de base y delegaciones municipales de la Agricultura sobre los usufructuarios y sus producciones, principalmente en los casos en que no

explotan la tierra según lo acordado en el contrato, cometen irregularidades en el proceso de comercialización y realizan ventas no declaradas.

Una deficiencia que no se ha logrado erradicar se refiere a los atrasos en el pago a los productores, en ocasiones significativos, lo que afecta el aumento de la producción y constituye un desestímulo. Se han establecido regulaciones especiales por el Banco para propiciar los recursos financieros necesarios a las empresas que tengan dificultades para pagar en tiempo, facilidades que no siempre las empresas utilizan.

Las delegaciones municipales, empresas y otras entidades que se relacionan con los trabajadores del sector, tienen entre sus misiones principales el aseguramiento de los insumos e instrumentos de trabajo, la prestación de servicios especializados, principalmente de maquinaria, la generalización del uso de la ciencia y la técnica, así como otorgar créditos y otros financiamientos necesarios.

La actuación de algunos cuadros y funcionarios administrativos de las entidades estatales y empresariales con las que los campesinos y cooperativistas interactúan directamente, aun no es lo suficientemente efectiva y presenta deficiencias en aspectos organizativos, de asesoramiento y apoyo a los productores directos, además de que todavía hay empresas que fungen como intermediarias, no suministran oportunamente los recursos indispensables y con frecuencia no garantizan su calidad.

Se ha dado el caso de algunas empresas que no reconocen la personalidad jurídica de las bases productivas, y añaden trabas a la venta de productos u ofertas de algún servicio necesario para garantizar su tarea.

La utilización del crédito bancario aumenta, como un importante instrumento para promover el crecimiento de la producción, pero persisten insatisfacciones con los plazos de amortización, atrasos en el proceso de otorgamiento y débil asesoramiento a los productores. Su uso más eficiente permitiría disminuir la utilización de otras fuentes de financiamiento, no siempre beneficiosas y que tienden a ampliarse, en parte como resultado del proceso de normalización de relaciones entre Cuba y los EE.UU.

Los delitos con mayor presencia son el hurto y sacrificio de ganado mayor, el robo y el desvío de productos. En este sentido, se mantiene la percepción de que el trabajo de enfrentamiento a estos hechos es insuficiente, por lo que resulta importante incrementar el combate a la violación de la legalidad, principalmente en las compras y ventas en "bolsa negra". En nuestra opinión, en la prevención del delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales es posible alcanzar una mayor eficiencia mediante el trabajo conjunto de todos los factores y en primer lugar de los propios productores.

Por otra parte, todavía existen productores directos que prefieren enriquecerse a costa del pueblo, contribuyen al acaparamiento y a la proliferación de revendedores y especuladores, e incumplen injustificadamente sus obligaciones con el Estado.

Se avanza, aunque todavía con deficiencias, en la planificación, contratación y comercialización de la producción agropecuaria, favoreciendo la venta directa al

consumidor final, con esfuerzos dirigidos a facilitar un acceso mayor y más directo a los medios de trabajo, lo que contribuirá a un mejor aprovechamiento de la disposición e identificación de los trabajadores del campo con la Revolución.

Sin embargo, uno de los principales problemas que se mantiene está relacionado con el proceso de elaboración del contrato. No siempre se incluyen con precisión los deberes y derechos del productor y de la empresa, y frecuentemente se establecen los derechos de las empresas y los deberes del productor sin el necesario equilibrio, convirtiendo una responsabilidad legal y moral de ambas partes en un acto completamente formal en el que no siempre se aprecia una relación de cooperación en función del objetivo común: elevar la producción de alimentos. Es insuficiente el conocimiento de los productores acerca de los mecanismos y vías establecidas para una posible reclamación o demanda.

Las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema de dirección, planificación y control del sector agropecuario en los organismos de la administración central del Estado, la esfera empresarial, así como en el marco jurídico y en la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), tienden a reducir las trabas existentes en el desarrollo de las fuerzas productivas en el campo, pero aún sus resultados no se perciben en la magnitud deseada.

Recientes resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios y del Consejo de Estado dan respuesta a diversas insatisfacciones con relación a los precios del acopio y al de los aseguramientos para la producción, como son los paquetes tecnológicos, los insumos e instrumentos de trabajo. Estas constituyen un paso importante para perfeccionar el proceso de comercialización de los productos agropecuarios, y es recomendable que en su aplicación se informe debidamente y se atiendan las sugerencias y propuestas de los productores en la base.

En el curso de los estudios y análisis realizados, se aprecia que en los trabajadores del campo prevalece un estado de ánimo favorable y optimista. La mayoría se muestra motivada con la actividad que realizan, reconocen su utilidad social y los beneficios que obtienen. No obstante, también existen, aunque en menor grado, manifestaciones de incertidumbre en relación con posibles mejoras en la producción agrícola a corto plazo y con el futuro desarrollo económico y social del país.

Es oportuno resaltar como elemento positivo, que en las investigaciones realizadas se ha podido apreciar que existe, en lo fundamental, correspondencia entre los intereses individuales y los sociales de este grupo, lo cual propicia un mayor compromiso y participación en la solución de los problemas y dificultades existentes.

La producción de alimentos ha sido evaluada por el Presidente de Cuba, General de Ejército Raúl Castro Ruz y por el resto de la dirección de la Revolución como un problema de Seguridad Nacional, la que según especialistas del Colegio de Defensa Nacional, es "la condición necesaria alcanzada por el país en la cual todas las personas tienen en todo momento acceso material y económico a alimentos suficientes,

nutritivos e inocuos para satisfacer sus necesidades alimentarias y lograr una vida activa y sana, pese a los riesgos, amenazas y agresiones”.¹¹

Los autores han podido constatar que los trabajadores del campo constituyen una fortaleza de la Revolución, por su historia y tradiciones de lucha. La gran mayoría está comprometida con el Socialismo, lo que favorece al logro de una mayor producción y también de un mayor reconocimiento social, material y moral a los que con su trabajo honesto, logren mayores niveles de producción y productividad, al tiempo que se recomienda adoptar las medidas a nuestro alcance que permitan combatir a revendedores y especuladores que lucran a costa de los consumidores.

No obstante, para una mayor integración y efectividad de los factores que deben influir en esta estratégica tarea, es recomendable reforzar el trabajo de educación política e ideológica de los productores agrícolas, así como de los trabajadores y cuadros de las empresas y unidades de investigación científica que interactúan con ellos, enfatizando en que el objeto principal de su trabajo es el productor directo, lo que debe contribuir a evitar enfoques sectoriales, burocráticos y mercantilistas.

La ANAP puede realizar importantes contribuciones a esta tarea, en la medida en que se desligue de la gestión administrativa e incremente su cooperación con el Sindicato Agrícola, las organizaciones políticas y el resto de los factores implicados, para lo que se aplican cambios en su estructura organizativa.

La existencia de una masa de productores directos con un alto grado de instrucción e incluso con nivel universitario en muchos casos, facilita y propicia una mayor aplicación de los logros científicos y técnicos, aspecto en el que aun existen importantes reservas no explotadas.

El Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz, en las conclusiones del X Período de la VI Legislatura de la ANPP, se refirió a la producción de alimentos como sigue:

“Respecto a uno de los temas más abordados en las reuniones: la producción de alimentos y sus altos precios, el país trabaja con la urgencia que ese vital asunto requiere, por su impacto directo y cotidiano en la vida de la población, sobre todo de las personas de menores ingresos.”

“Se ha avanzado en los estudios y continuará actuándose con toda la rapidez que permitan las circunstancias, para que la tierra y los recursos estén en manos de quienes sean capaces de producir con eficiencia, se sientan apoyados, reconocidos socialmente y reciban la retribución material que merecen”.¹²

En una sociedad que construye el Socialismo, el objetivo estratégico de las empresas y centros de investigación y servicios consiste en mejorar el nivel de vida material y espiritual de la sociedad en su conjunto, por lo que tiene plena vigencia lo planteado

¹¹-CODEN, Fundamentos Seguridad Nacional, Octava versión, 2011, 11 de Julio.

¹² Castro Ruz, Raúl. Discursos del 27 de septiembre de 2006 al 24 de febrero de 2008, Editora Política, pág. 31.

por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso central del 1^{er}. Congreso del PCC, cuando, en el año 1975, nos dijo:

*"... ningún sistema en el socialismo puede sustituir la política, la ideología, la conciencia de la gente; porque los factores que determinan la eficiencia en la economía capitalista son otros que no pueden existir de ninguna manera en el socialismo y sigue siendo un factor fundamental y decisivo el aspecto político, el aspecto ideológico y el aspecto moral".*¹³

Bibliografía

- ACTAF: *Las UBPC ante los nuevos retos de la Agricultura Cubana*, Ed. Agroecológica, Ciudad de La Habana, 2010.
- AGRUPACIÓN CATÓLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA (ACU), Encuesta de 1956/1957.
- CASTRO RUZ, FIDEL: *La Historia me absolverá*, Ed. Política, La Habana, 1964.
- _____: Informe Central Primer Congreso del PCC Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana, 1975.
- _____: Discurso Clausura del VI Congreso de la UJC, Ed. Política, La Habana, 1992.
- CASTRO RUZ, RAÚL: Discursos del 27 de septiembre de 2006 al 24 de febrero de 2008, Editora Política, La Habana, 2008.
- CESPO: Diseño de la investigación *Caracterización sociopolítica de los usufructuarios de tierras*, 17 de septiembre de 2010.
- _____: Diseño de la investigación *Características sociopolíticas fundamentales de los trabajadores cooperativistas de las UBPC*, 29 de marzo de 2012.
- _____: Diseño de la investigación *Características sociopolíticas fundamentales de los trabajadores del campo*, de 2015.
- _____: Informe de la investigación *Caracterización sociopolítica de los usufructuarios de tierras*, de 2010.
- _____: Informe de la Investigación *Caracterización sociopolítica de los usufructuarios de tierras*, de 2015.
- _____: *Estudio del Clima Sociopolítico de trabajadores del campo*, Julio, 2015.
- CENSOS DE POBLACIÓN, VIVIENDAS Y ELECTORAL, Informe General, 1953. Ed. por P. Fernández y Cia. S. en C., Hospital 619, La Habana.
- CIPS, Anuario de Estudio de la Sociedad Cubana Contemporánea. Ed. Academia, La Habana, 1988.
- CODEN, Fundamentos Seguridad Nacional, Octava versión, 11 de Julio de 2011.
- Consejo de Estado Decreto Ley 319, del 4 de diciembre de 2013 en Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria No 4 del 17 de enero de 2014.
- _____: Decreto Ley 311, del 10 de julio de 2013, Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria No 4 del 17 de enero de 2014.
- ESPINA M. Y OTROS, *Rasgos y tendencias de la estructura social cubana*. Investigación Inédita, CIPS, 1997.
- LENIN V.I.: *La Alianza de los Obreros y de los campesinos trabajadores y explotados*, Ed. Política, La Habana, 1963.
- MINAG E IPF: Resolución Conjunta No 1, 2012.

¹³Castro Ruz, Fidel: *Discurso inaugural del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana, 1975, pág. 113.

- NOVA GONZÁLEZ, ARMANDO: *El Modelo Agrícola y los Lineamientos de la Política Económica y Social en Cuba*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2013.
- _____: *Un nuevo modelo cubano de gestión agrícola*, Revista Temas No. 77, enero – marzo de 2014, pp. 84-91.
- ONEI: Anuario Estadístico, Cuba, 2013.
- _____: Censo de Población y Viviendas, La Habana, 2012.
- PCC: *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución, Informe del 6to Congreso del PCC*, La Habana, 18 de abril de 2011.
- PINO SANTOS, OSCAR: *LOS años 50 en una Cuba que algunos añoran, otros no quieren ni recordar y los más desconocen*, Instituto Cubano del Libro, Ed. Arte y Literatura. Primera edición 2001. La Habana, Cuba.
- ROCA CALDERÍO, BLAS: *Los Fundamentos del Socialismo en Cuba*, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, mayo de 1961.
- SOCIEDAD ECONÓMICA DE AMIGOS DEL PAÍS: Revista Bimestre Cubana, No 35, julio-diciembre, La Habana, 2011.
- _____: Revista Bimestre Cubana, No 37, julio-diciembre, La Habana, 2012.
- UNESCO: *Declaración de la Cumbre Mundial sobre Seguridad Alimentaria*, Roma, 16 al 18 de noviembre de 2009.

La conceptualización y operacionalización de las variables en las investigaciones sociopolíticas

*Autores Lic. Lesly Martínez Valle
Lic. Orlando Delgado Marsal
Ing. Ahmet Oses Reyes
Investigadores del Centro de Estudios
Sociopolíticos y de Opinión*

La investigación social constituye un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado, que busca resolver con métodos científicos diferentes problemas, aportar nuevas ideas y mantener una actualización sobre cómo se está comportando un determinado fenómeno social, ya sea desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o de ambos a la vez.

Las siguientes reflexiones devienen de la realización de un taller teórico metodológico en el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO) en el mes de julio de 2015. Persiguen el objetivo de profundizar en la conceptualización y operacionalización de las variables que se generan en el proceso investigativo, como elemento esencial del diseño metodológico de los estudios sociopolíticos, lo que permitirá aplicarlas en la práctica según la experiencia del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión del PCC a nivel nacional.

La metodología que se utiliza en las investigaciones, permite apreciar las interacciones sociales y las contradicciones que se presentan en la dimensión sociopolítica de la sociedad cubana, a partir de la percepción que tienen de la realidad la población estudiada. Guardan también estrecha relación con acontecimientos sociales y políticos.

El diseño de una investigación compone y ajusta las partes o elementos requeridos para la producción de un nuevo conocimiento. Tiene como base la existencia de una problemática derivada de determinada situación, que requiere de un estudio para su solución, le sigue la justificación de dicha investigación, que incluye el enunciado del problema y el procedimiento general para resolverlo. Para lograr el éxito al desarrollar un estudio sociopolítico, es imprescindible comenzar con un buen planteamiento del problema, los objetivos y la correspondiente conceptualización y operacionalización de sus variables.

A continuación, a modo de introducción, abordaremos algunos elementos prácticos en los que se estructura el diseño de investigación en el CESPO:

1. Presentación

- Título del trabajo
- Entidad que investiga
- Nombre del autor, coautores y colaboradores
- Fecha

2. Introducción

- Qué se va a investigar
- Antecedentes investigativos del fenómeno a estudiar
- Quién solicita la investigación
- Antecedentes del fenómeno a estudiar
- Resultados esperados

3. Fundamentación teórica de la investigación

- Pertinencia del estudio (¿Por qué?)
- Para qué se estudia
- Importancia del tema

4. Aspectos metodológicos

- Problema
- Objetivo general y específicos
- Conceptualización y operacionalización de las variables
- Métodos y técnicas a utilizar
- Diseño muestral
- Planificación de la aplicación o trabajo de campo

5. Costos del estudio

- Gastos

6. Bibliografía

7. Anexos

Al valorar algunos referentes en el proceso de elaboración del diseño metodológico, la claridad y objetividad son de las cuestiones principales para la formulación adecuada del problema de investigación, además, garantiza precisión y concisión. Esto supone que la pregunta permite interpretar, sin ambigüedades o vaguedades, el alcance de lo que se está formulando en ella. Es posible que inicialmente la pregunta sea vaga e imprecisa, pero es igualmente indispensable avanzar hacia su delimitación.

La pregunta problémica deberá entonces ser desagregada y precisada, en un conjunto de preguntas derivadas y articuladas, al menos hasta obtener un enunciado que logre explicitar de manera inequívoca, aquello que deseamos investigar.

La formulación de los objetivos de investigación constituye uno de los pasos fundamentales. Serán estos los puntos de referencia que guiarán el trabajo investigativo y fijarán el alcance del estudio.

Es importante tener en cuenta la diferencia entre los objetivos del investigador y los objetivos de la investigación para su posterior análisis. Los primeros hacen referencia al horizonte de expectativas del científico respecto a la trascendencia de su trabajo, por ejemplo, contribuir al conocimiento de una problemática en particular, aportar herramientas teóricas para alguna temática puntual, promover la concientización entre los agentes sociales acerca de la necesidad de producir nuevos conocimientos sobre un aspecto determinado de la vida social, entre otros.

El horizonte de expectativas se vincula estrechamente con la justificación de la investigación, o sea, las razones por las cuales existe una motivación a investigar personal y colectivamente, como miembros de una sociedad y como parte de un campo disciplinar.

Los objetivos de la investigación, en cambio, pueden definirse como construcciones del investigador para abordar el problema planteado, esto significa que están en estrecha relación con la pregunta de investigación, y de hecho, constituyen la traducción propositiva de esta. Los objetivos servirán para orientar el trabajo del estudio sociopolítico, por lo que es necesario, en el momento de su planteamiento, tener bien claro la temática que se está problematizando.

La enunciación clara y precisa de los objetivos hace posible el planteamiento de estrategias metodológicas, así como de herramientas técnicas válidas y pertinentes para el cumplimiento de estos, de ahí que los objetivos tienen que ser revisados en cada una de las etapas del proceso de investigación, de manera tal que se puedan realizar los ajustes, en caso necesario.

El *objetivo general* es el enunciado donde se expresa la acción general o total que se llevará a cabo para responder a la pregunta de investigación y no puede exceder lo contenido en ella. También debe ser alcanzable con los recursos disponibles: tiempo y materiales. Expresa lo que se desea investigar y delimita el problema, o sea, hasta dónde se va a llegar, dicho en otros términos, el alcance de la investigación.

Los *objetivos específicos* son enunciados proposicionales, desagregados del objetivo general, que sin excederlo, lo detallan y especifican. El alcance de cada objetivo específico permitirá acercar al investigador al cumplimiento del objetivo general, por tanto, se puede decir que la integración de los objetivos específicos es igual al objetivo general. Asimismo, es válido mencionar que son los objetivos específicos los que se alcanzan y no el objetivo general, ya que este se consuma con el cumplimiento e integración de los otros.

La definición de las variables resulta de gran relevancia para la consecución de la investigación; es el paso siguiente, una vez redactado el problema, el objetivo general y los específicos.

Por lo general, para describir un suceso es necesario medir de alguna forma sus características o atributos, lo que presupone precisar qué datos son necesarios recopilar, el tipo de medición y las escalas a utilizar. Por ello se ha requerido de un concepto que permita a los investigadores establecer el grado de asociación entre estas características con el objeto de estudio, al que han denominado variable.

El concepto *variable* se ha venido desarrollando en la misma medida en que la Física, la Matemática y la Estadística se han expandido en el contexto de la globalización alcanzada por la informática y sus aplicaciones en todos los campos del conocimiento universal y la actividad humana.

Múltiples autores y en particular los que se dedican a las investigaciones sociales, abordan el tema desde diferentes perspectivas, mostrando la adaptabilidad del término *variable* para registrar resultados de alguna medición que premeditadamente se realiza. Nos referimos al sentido relativo que este concepto nos ofrece.

Variable se define como aquella característica, atributo, cualidad del objeto de estudio que se va a medir o estudiar en la investigación. El nombre se justifica precisamente porque es la variación, la posibilidad de tomar diferentes valores, ya sea desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, que caracteriza a aquellos elementos a estudiar, y es esa variación, o la manera diferente de darse, precisamente, la que se observa, mide o estudia.

Las variables se definen previamente, tanto conceptual como operacionalmente; por lo que quedaría claro, no solo lo que deseamos medir sino también cómo y hasta qué punto medirlo.

Las variables se pueden considerar de las siguientes formas:

- a) De forma conceptual o constitutiva: es decir, definiendo en qué consiste la naturaleza de la variable mediante conceptos.
- b) De forma operativa: consiste en definir las variables describiendo las operaciones o actividades que han de realizarse para medirla o manipularla.

La conceptualización de las variables

El término puede adquirir varias acepciones, teniendo en cuenta la perspectiva de análisis y el interés del autor que lo aborde, así como las fuentes de información.

Existen corrientes de pensamiento en dos vertientes principales. Una primera expone que la conceptualización de variables es el establecimiento de rasgos esenciales que expresa la muestra a partir de una concepción teórica asumida. Es un proceso mediante el cual se procede a elaborar definiciones de los conceptos contenidos en la hipótesis en términos que posibilitan su medición y observación.

La segunda manera de entenderla es la asignación de significados a las cuestiones, especificando las actividades u operaciones que han de realizarse para medirlas. Conceptualizar una variable es interpretarla en términos empíricos a través de elementos que revelan la existencia de cualidades esenciales en rasgos, así como

establecer los elementos específicos que esta expresa, a partir de la concepción teórica asumida. Aunque ambas variantes en esencia conducen al mismo punto, esta última explica mejor la manera en que se aborda en el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión.

Operativamente asumen valores que se registran según las escalas de medición: nominal, ordinal, de intervalos y de razón. Una explicación detallada sobre este tema se puede encontrar en los N° 30 y 32 del Boletín En consulta con el pueblo, páginas 45 y 46 respectivamente.

También se clasifican según el tipo de medición que se utiliza para recoger la información, en este caso pueden ser *manifiestas o latentes*. Las *manifiestas* son aquellas en las que se efectúa la medición de manera directa *Ejemplo*: Edad, profesión, sexo. Las *latentes* es cuando la medición se efectúa de forma indirecta, son características no observables. *Ejemplo*: Estado de ánimo.

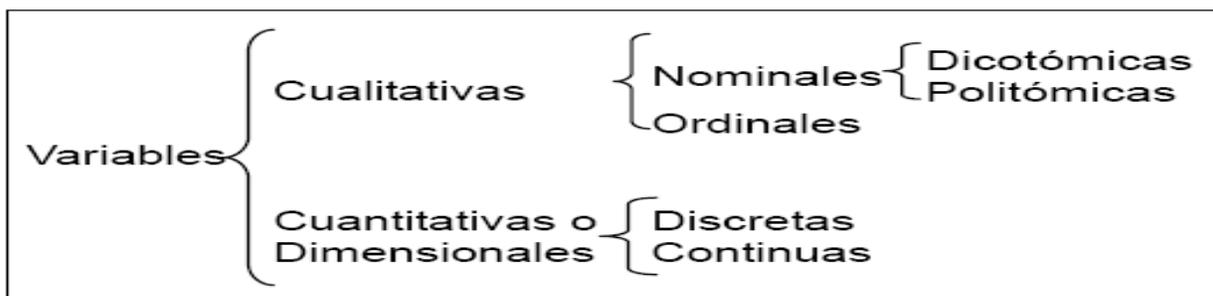
Otra clasificación responde a la posibilidad de ser cuantificables o no, cuando no se pueden cuantificar son llamadas *variables cualitativas*, que también se conocen como atributos; en caso contrario son denominadas cuantitativas.

Las cualitativas utilizan las escalas de medición más simples: la nominal y la ordinal.

En el caso de las que utilizan una escala de medición nominal pueden agruparse en dicotómicas o politómicas. Las dicotómicas son aquellas a las que el sujeto solo puede asociarle dos atributos, ejemplos: *sí o no, hombre o mujer*. Las variables politómicas son aquellas en que el sujeto puede identificar más de dos rasgos, por ejemplo: color de la piel.

Las variables cuantitativas son discretas o continuas. La continuas pueden tomar cualquier valor entre dos valores dados, de lo contrario es denominada discreta. Como ejemplo de variable continua está *la estatura* de un sujeto y de variable discreta, *el número de hijos* de una familia.

En síntesis mostramos cómo se representa la clasificación explicada:



En función de la operacionalización es conveniente establecer una definición operativa para las variables independientes y las dependientes.

Variable independiente: Es aquella cuyo valor no depende de otra variable. Son las que el investigador escoge para establecer agrupaciones en el estudio,

clasificando intrínsecamente cada caso. Un tipo especial son las variables de control o sociodemográfico.

Variable dependiente: Es la que sus valores dependen de los que tome otra variable. Son las variables de respuesta que se observan en el estudio y que podrían estar influidas por los valores de las variables independientes. Son las propiedades o características que se tratan de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la independiente.

A modo de resumen, la **conceptualización de una variable** se elabora sintetizando el fenómeno desde el punto de vista de la teoría existente acerca de este y el estudio que se desea acometer, o sea, una visión teórica y sintetizada del fenómeno.

De lo anterior se deduce que para establecer el concepto de una variable, se deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Abordar cualidades necesarias y suficientes del concepto.
- Evitar tautologías.
- Formular en enunciados positivos.
- Ser claros y precisos, utilizando términos científicos.

Es importante señalar que existen variables que no requieren de una conceptualización, porque dicho concepto es relativamente obvio y compartido, o el propio enunciado de la variable la define.

En el CESPO, respetando lo antes expuesto, se adecua la conceptualización a los requerimientos de la investigación que se realiza, profundizando en su esencia y en su aspecto político.

La operacionalización de las variables

Una variable es operacionalizada con el fin de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de instrumentos. Esto implica una necesaria e ineludible relación entre su conceptualización y la operacionalización, donde el punto de partida es el concepto. Pero no puede ser al revés, un concepto no se construye a partir de los indicadores de la operacionalización.

La precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados y se hace necesario por el grado de dificultad que representa la definición de algunas de ellas, dado que corresponden a conceptos abstractos, por ejemplo: autoridad, calidad de vida, educación, etc.

La **definición operacional** de una variable está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar su medición. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado y al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas.

Los criterios para una definición operacional son básicamente:

1. Adecuación al contexto
2. Capacidad de captar los componentes de la variable
3. Confiabilidad
4. Validez

Para una definición operacional adecuada es importante conocer los elementos que rodean a la variable. De esa manera se garantiza una gama amplia de ideas. Una vez creada la operacionalización de las variables, estas se diseñan y adaptan al contexto particular del estudio en el momento de la elaboración de los instrumentos.

En el trabajo *Una propuesta metodológica para el estudio del clima sociopolítico de la sociedad cubana*,¹ a que nos referimos en la primera página, se describe que la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores permite orientar la búsqueda de la información hacia el cumplimiento de los objetivos, a través de las diferentes técnicas que se apliquen.

Consiste en definir las variables incluidas en el estudio y en desglosar los componentes que conforman sus dimensiones y estos en indicadores a medir a través de los diferentes métodos y técnicas científicas.

Es decir, en los estudios sociopolíticos cuando se operacionaliza, se establecen componentes del suceso objeto de estudio a través de variables, dimensiones e indicadores que permitan explicar cómo piensa y siente el individuo, la percepción que tiene relación con aspectos económicos, sociales y políticos de influencia directa en su comportamiento.

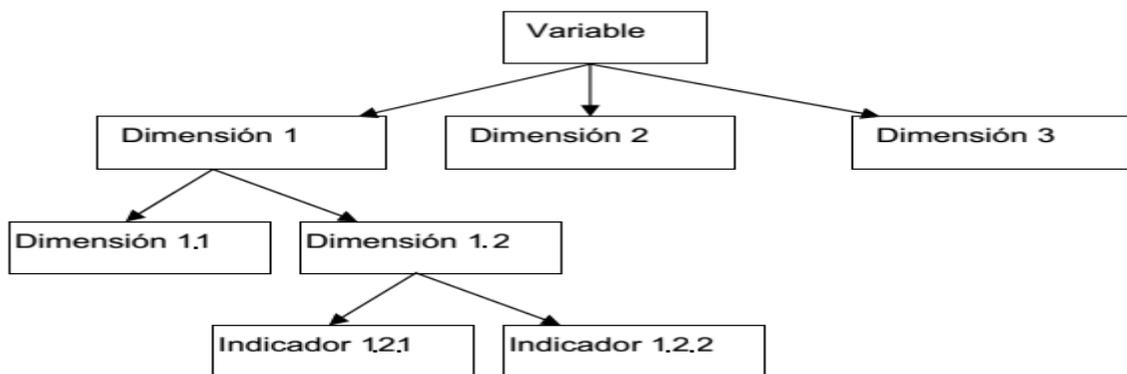
Desde un punto de vista técnico, operacionalizar significa identificar la variable, cuáles son sus dimensiones y cuáles los indicadores y el índice (o, lo que es lo mismo, definirla teóricamente), ya que todo ello nos permitirá traducir la variable teórica en propiedades observables y medibles, de lo general a lo particular.

Dimensiones: Son aquellos rasgos que permiten describir adecuadamente una variable. Si bien estas dimensiones acercan un poco más al plano empírico, todavía no alcanzan para observar y medir conductas concretas. Por lo tanto, a partir de las dimensiones se busca los indicadores.

Indicadores: Conjunto de elementos que representan la realidad de forma cuantitativa, sencilla y directa, por el cual se puede medir directamente una variable teórica. Son proposiciones que permiten en un contexto de selección de una muestra aleatoria, estimar el comportamiento de la población de la cual se extrajo por métodos científicos.

1. González Pérez, Marcela, Mercedes de Armas Alonso y Olga Averhoff Espinosa: Una propuesta metodológica para el estudio del clima sociopolítico de la sociedad cubana, Boletín en consulta N° 35, pp.5-16

La relación entre dimensiones e Indicadores se encuentra en que ambos se asocian al mismo concepto, además de que cada dimensión constituye una agrupación de indicadores, como se observa en el siguiente esquema:



A continuación se muestran ejemplos de conceptualización de la variable:

Efectividad de las acciones de prevención y enfrentamiento a las drogas ilegales: Es el resultado óptimo, seguro y confiable de un conjunto de acciones destinadas a impedir el tráfico y consumo de drogas ilegales por sus perjuicios económicos, políticos y sociales para los individuos, la sociedad o ambos a la vez.

Agentes involucrados en las acciones de prevención y enfrentamiento: Son los representantes de las instituciones, entidades, órganos y organizaciones a los que compete la planificación, organización, ejecución y control de las acciones de prevención y enfrentamiento a las drogas ilegales. De manera específica en nuestro estudio comprende a los representantes en cada nivel del MININT, MINSAP, MINED MINAGRI, MINCULT, MINTUR, CAP, CAM, ANAP, CTC, CDR, FMC, UJC, FEU, FEEM, y los medios de comunicación masiva.

Factores de riesgo: Se refiere al conjunto de rasgos, características y sucesos, que al incidir o formar parte del entorno de un individuo o grupo social predicen la probabilidad de que se manifieste un hecho particularmente adverso, durante un período de tiempo dado.

Percepción social: Es entendida como una dimensión subjetiva que se construye en el proceso de interacción de los individuos y sus grupos. Contiene juicios y criterios que se configuran con mayor o menor elaboración e información, a partir de referentes cognitivos y afectivos, los cuales aportan los significados y sentidos personales, que de forma más o menos consciente, le confieren los sujetos a los objetos de su percepción.

En los estudios sociopolíticos en el CESPO, se elabora un cuadro, estructurado como diagrama, en el que los investigadores establecen una degradación o descomposición de las variables en elementos más simples, con el propósito de facilitar la recogida de la información relevante que se desea observar. Aquí se distribuyen las variables, las dimensiones y sus indicadores.

Operacionalización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Efectividad de las acciones de prevención y enfrentamiento a las drogas ilegales	Extensión y magnitud del tráfico y consumo	Conocimiento sobre: -La existencia del cultivo de marihuana y el tráfico y consumo de drogas ilegales -Los tipos de drogas ilegales -Formas de consumo (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular) -Efectos de las drogas ilegales -Vías de acceso a las drogas(lugares donde se adquiere) -Costo económico de las drogas -Aspectos legales referidos al cultivo, tenencia y tráfico de drogas
	Labor de los principales agentes involucrados	-Acciones de preparación realizadas (Escuelas, Comunidad, Centros Recreativos y Nocturnos, MCM) -Satisfacción con las tareas realizadas por los agentes involucrados (efectividad) -Integración entre los agentes involucrados en las acciones de prevención y enfrentamiento a las drogas -Existencia, conocimiento y efectividad del plan de prevención y enfrentamiento (Salud, Educación, Minagri, ANAP, Mintur, CAP, CAM, CTC, CDR, FMC, FEU, FEEM, MCM) -Acciones de prevención y enfrentamiento en puntos y escenarios más vulnerables al tráfico y consumo (centros nocturnos y recreativos, docentes, comunidad) - Funcionamiento de los Subgrupos de prevención y enfrentamiento a las drogas y la corrupción en la provincia y los Grupos municipales de control de la legalidad
	Factores de riesgo	-Conocimiento de los factores situacionales que pueden inducir al consumo de drogas -Objetivos del consumo (diversión, evasión, relacionarse, desinhibirse) -Tipo de agrupación y mensajes que caracterizan los centros nocturnos y recreativos -Características donde tiene lugar el consumo (marginalidad, pobreza, insalubridad, zonas residenciales) -Disfuncionalidad familiar -Grupo etéreo -Presión grupal -Ocurrencia de recalos en las costas -Venta de drogas en lugares públicos -Desconocimiento o subestimación de sus efectos -Escasa percepción de riesgo
Variables		-Edad -Sexo -Provincia -Municipio

sociodemográficas		-Ocupación -Nivel escolar	-Consejo Popular -Años de experiencia laboral
-------------------	--	------------------------------	--

¿Cómo se llevan a la práctica estas operaciones con variables?

Los investigadores al dominar la teoría del trabajo con variables están en condiciones de realizar el procesamiento estadístico, para ello, desde la concepción del diseño, se deben determinar las técnicas que se emplearán. En la práctica está realizando operaciones entre variables. Estas se dividen en tres grupos, ellos son el *univariante*, el *bivariado* y el *multivariado*.

El primero constituye el procedimiento para organizar, clasificar y resumir los datos, tratando cada variable de manera aislada, en este caso utilizamos las conocidas tablas *lineales*.

El bivariado analiza los contrastes entre dos variables, siendo de gran utilidad para el investigador que desea evaluar el comportamiento de la variable en estudio en su relación con datos sociodemográficos, llegando a establecer la correspondencia entre dos variables. Esta técnica puede resultar inconsistente en la práctica cuando el analista requiere de valorar tres variables.

Las más utilizadas son la correlación y las tablas de contingencia. Se considera que dos variables cuantitativas están correlacionadas cuando los valores de una de ellas varían sistemáticamente con respecto a los valores homónimos de la otra. Ejemplo: si tenemos dos variables (A y B) existe correlación si al aumentar los valores de A lo hacen también los de B y viceversa. La correlación entre dos variables no implica por sí misma ninguna relación de causalidad.

El *multivariado* es el que se realiza al menos con tres variables y entre los más utilizados están: el análisis factorial, de correspondencia, el de componentes principales, el discriminante y el Cluster, como los más utilizados en nuestras investigaciones.

Finalmente, en la actualidad, las investigaciones sociopolíticas se apoyan en la estadística y la computación para el procesamiento de los datos recogidos a través de las diferentes técnicas. Este procesamiento a su vez demanda la utilización de las variables en un sentido de relatividad a partir de los objetivos definidos en la investigación.

El SPSS proporciona un poderoso sistema de análisis estadístico y de gestión de datos en un entorno gráfico, utilizando menús descriptivos y cuadros de diálogo sencillos que realizan la mayor parte del trabajo.

En este favorable escenario, los investigadores, desde la elaboración del diseño, deben contemplar la concepción de trabajo con las variables; el universo donde estas tomarán valores, la operacionalización con una correcta descomposición, cuando corresponda, por sus dimensiones e indicadores; proyectar las operaciones que se realizarán para el análisis univariado, bivariado y multivariado.

Es importante la asociación de cada indicador determinado a las técnicas que se aplicarán, tanto cualitativas como cuantitativas. Al mismo tiempo, cuando se esté elaborando el informe final, deben tomar en consideración para los resultados

obtenidos por el cuestionario las escalas de medición que se utilizaron, ya que a más fortaleza de esta, podrán realizarse inferencias con mayor grado generalización sobre las características de la población a partir de la muestra seleccionada.

En resumen, el diseño es el componente inicial de todo proceso investigativo, que define, a través de un conjunto de decisiones, la manera en que se producirá o creará un nuevo conocimiento. Las variables son los elementos de la investigación que pueden ser medidos por el investigador para demostrar su hipótesis, son características cuantitativas o cualitativas de los objetos y fenómenos que varían de acuerdo a las unidades de observación. Estas se definen conceptual y operacionalmente; de manera que logre precisar lo que se desea medir, cómo y hasta qué punto.

Múltiples programas y aplicaciones informáticas facilitan la labor de los investigadores, brindando herramientas para realizar el muestreo, determinar la correlación, el análisis factorial y de correspondencia entre variables. Es muy importante la posibilidad de realizar el procesamiento de las preguntas de las encuestas que impliquen respuestas múltiples, que de otra manera sería muy trabajoso.

Los paquetes estadísticos para el procesamiento de los datos obtenidos en las investigaciones a través de diferentes técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, incluyen las opciones de relacionar variables, desde los reportes descriptivos hasta los análisis más complejos como la pronosticación, el análisis de casos y el estudio de conglomerados.

En todos los casos el concepto variable ha constituido el núcleo central de la programación de estos sistemas tan importantes para los investigadores de las Ciencias Sociales. Es, al mismo tiempo, una oportunidad y un reto, por la necesidad de conocerlos y utilizarlos como contribución al rigor, integralidad y profundidad de los informes finales.

Bibliografía

- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA.
- GONZÁLEZ, PÉREZ MARCELA, VEITÍA, VILLARRUTIA MARTA Y OTRAS AUTORAS: *Boletín en consulta con el pueblo. No. 35 Los Estudios Sociopolíticos en función de la labor del Partido.*
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO: *Metodología de la Investigación*, Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SA DE C.V., p. 4.
- IBARRA MARTÍN, FRANCISCO y et al. *Metodología de la investigación social*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2001.
- LEDESMA, RUBÉN: *Sistemas estadísticos de propósitos múltiples. Universidad Nacional Mar de Plata, Argentina, 2004.*
- MATUD, MARÍA PILAR, GUERRERO, KENYA Y MATÍAS, G. ROBERTO: *Relevancia de las variables sociodemográficas. Universidad de La Laguna, España, 2006.*
- MONTES DE OCA VICIEDO, LETICIA; MORALES SALABARRÍA, PABLO Y HERRERÍA IZNAGA, MARGLENIS: *Las variables y su operacionalización. Material de apoyo sobre metodología de la investigación*, La Habana, 2006.
- PICK, SUSAN Y LÓPEZ, ANA LUISA: *Cómo investigar en las ciencias sociales*, Ed. Trillas, México, 1994.
- REYNOLDS, P. D. A: *Primer in theory construction*, New York, 1986.

- SOUZA, MARÍA SILVINA: *La formulación del problema de investigación: preguntas, origen y fundamento*, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, 2011, <http://www.perio.unlp.edu.ar/seminarioUH>
- SAUTHU, RUTH: *Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales*, En: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina, 2005.

Procesamiento de la Opinión Pública que se genera en la prensa digital

*Autores: Ing. Racielis Martín Díaz
Ing. Arianna Díaz Pérez
Especialistas del Centro de Estudios
Sociopolíticos y de Opinión*

*E*l Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión se encuentra en un proceso de redimensionamiento para perfeccionar su trabajo de acuerdo a las decisiones del Secretariado del Comité Central a cerca del seguimiento y control de los objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido, este proyecto incluye acciones con vista a fortalecer y explotar las potencialidades del Centro. Analizar variantes para el estudio de las opiniones que se emiten en los medios de comunicación, es considerada una de las principales tareas a desarrollar, al ser de las vías que en los últimos años ha ido ganando en popularidad y participación, por la cual se reciben numerosos comentarios sobre determinados asuntos de carácter social, político, económico, y otros de interés para el PCC, son los sitios web de los medios de prensa nacionales y provinciales tales como Granma, Cubadebate, CubaSí, Juventud Rebelde, Vanguardia, Trabajadores, entre otros.

Por lo general, las personas que acceden a estas plataformas digitales tienen como características que poseen nivel profesional y científico, entre ellos artistas, intelectuales, ingenieros, deportistas, psicólogos, sociólogos, médicos, además, jóvenes, principalmente estudiantes universitarios. Estos medios de comunicación masiva han tenido como resultado un impacto positivo en los internautas por ofrecer informaciones de interés y cuentan con la posibilidad de que emitan sus opiniones libremente, en forma de comentarios. A diferencia de la opinión espontánea, un comentario se define como una apreciación escrita por parte del usuario sobre determinado tema en análisis, donde se expresan juicios.

Para la dirección del Partido es importante utilizar como apoyo en la toma de decisiones el análisis de los comentarios publicados en la prensa digital, en tal sentido se le ha asignado al CESPO la tarea de recepcionar y analizar estas opiniones.

En el cumplimiento de esta tarea, se ha desarrollado una aplicación nombrada **Opinet** que informatiza el procedimiento de gestión y análisis de los comentarios publicados en los medios de prensa digital. Esta herramienta posibilita al investigador procesar, almacenar y distribuir los datos de forma dinámica y eficiente, ya que tiene la capacidad de captar numerosas opiniones en el menor tiempo posible, además, optimiza la forma

de análisis mediante funciones programadas en el sistema. También genera los reportes necesarios para conformar las estadísticas y de esta manera fomentar el análisis cuantitativo. Se puede utilizar como soporte de búsqueda pues tiene habilitado filtros de exploración y posee una alta capacidad de almacenamiento de información en su base de datos.

El sistema está conformado por los módulos “Gestionar temas y sitios”, “Gestionar comentarios”, “Gestionar opiniones”, “Gestionar categorías”, “Informe final” y “Configuración”; además cuenta con un componente de Autenticación que bloqueará el acceso a los visitantes no autorizados.

Módulos de la herramienta OPINET

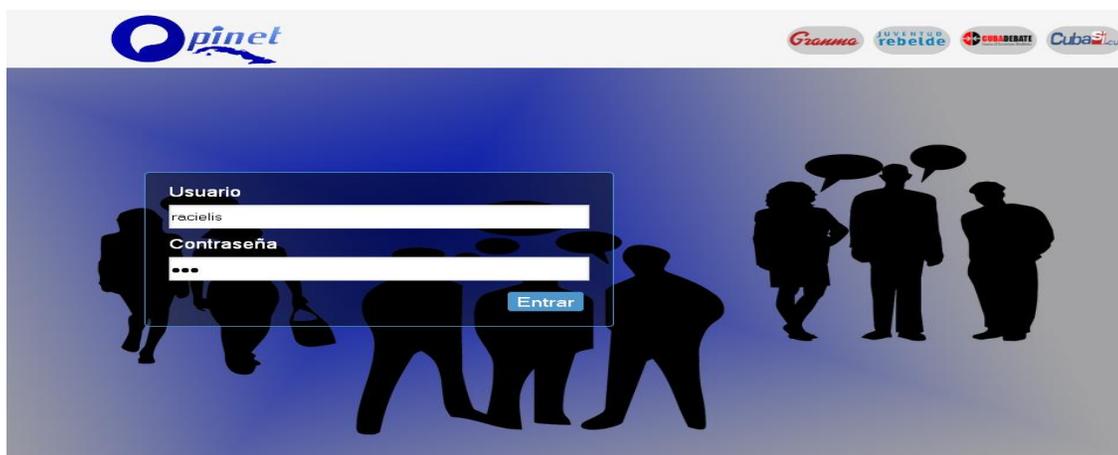


A continuación se expone una descripción breve de cada uno de los módulos antes mencionados:

1. Componente Autenticación:

Es el proceso de detectar y comprobar la identidad de un usuario mediante el examen de sus credenciales, en este caso se implementa con el registro de una contraseña en el momento de iniciar una sesión.

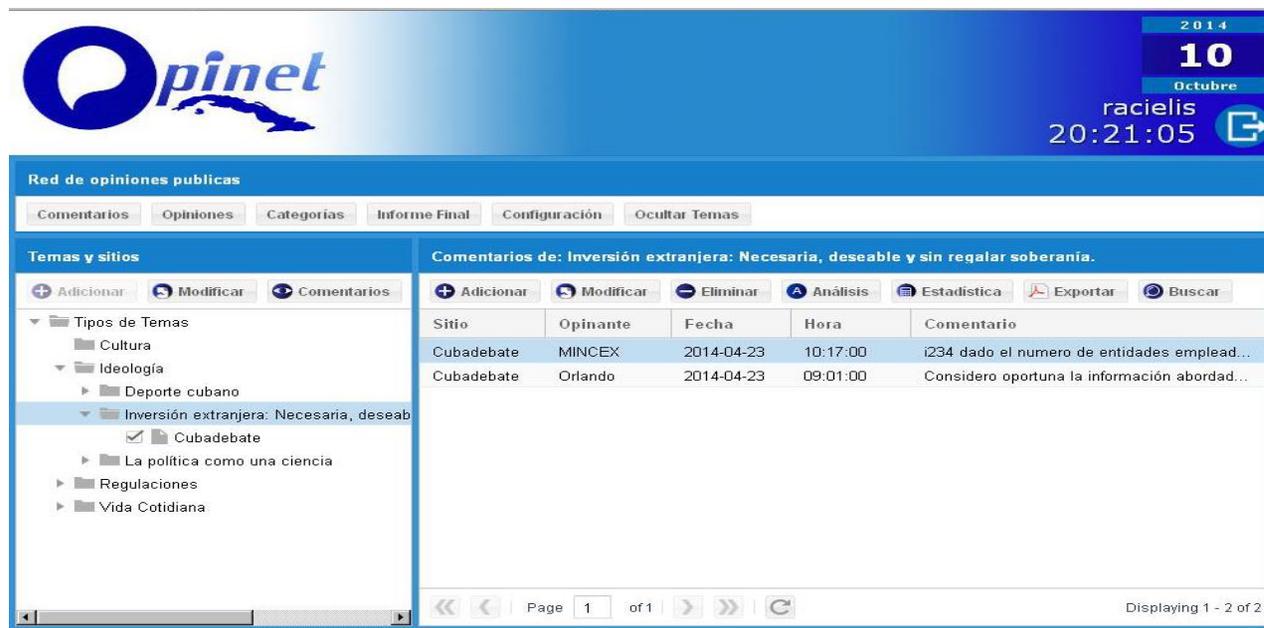
Vista del Componente Autenticación:



2. Módulo Gestionar temas y sitios:

Este módulo posibilita al investigador insertar el subtema, que identifica la noticia sobre la cual se van a recepcionar los comentarios, de acuerdo con los temas establecidos. También permite seleccionar los sitios a los cuales se va a acceder.

Vista del módulo Gestionar temas y sitios



Red de opiniones publicas

Comentarios Opiniones Categorías Informe Final Configuración Ocultar Temas

Temas y sitios

Comentarios de: Inversión extranjera: Necesaria, deseable y sin regalar soberanía.

Sitio	Opinante	Fecha	Hora	Comentario
Cubadebate	MINCEX	2014-04-23	10:17:00	i234 dado el numero de entidades emplead...
Cubadebate	Orlando	2014-04-23	09:01:00	Considero oportuna la información abordad...

Page 1 of 1

Displaying 1 - 2 of 2

3. Módulo Gestionar comentarios:

Permite insertar los comentarios especificando sus atributos; estos pueden ser modificados o eliminados en dependencia del error cometido. Además, posibilita generar las estadísticas donde se evidencia la cantidad de comentarios y opinantes por sitios. Garantiza la extracción de las opiniones por cada uno de los comentarios, se mantiene la idea inicial, mostrando dicho comentario.

Vista del módulo Gestionar comentarios



Comentarios de: Inversión extranjera: Necesaria, deseable y sin regalar soberanía.

Adicionar Modificar Eliminar Análisis Estadística Exportar Buscar

Sitio	Opinante	Fecha	Hora	Comentario
Cubadebate	MINCEX	2014-04-23	10:17:00	i234 dado el numero de entidades emplead...
Cubadebate	Orlando	2014-04-23	09:01:00	Considero oportuna la información abordad...

4. Módulo Gestionar opiniones:

Posibilita la gestión de funcionalidades como el reporte estadístico, a través del cual se obtiene como resultado la cantidad total de opiniones y de acuerdo a su clasificación; esto permite una búsqueda de acuerdo con el sitio donde fueron publicadas y el tipo de opinión. Por otra parte, proporciona la inserción de las categorías identificando las que puedan estar relacionadas con determinado grupo.

Vistas del módulo Gestionar opiniones

Modificar opinión

Tema:
Inversión extranjera: Necesaria, deseable y sin regalar soberanía.

Sitio: Clasificación:

Opinión:

Estadísticas

Inversión extranjera: Necesaria, deseable y sin regalar soberanía.

Clasificación	Opiniones
Favorable	1
Desfavorable	0
Duda o preocupación	2
Expectativa	0
Sugerencia	0
Rumor	0
Denuncia	0
Total: 3	

5. Módulo Gestionar categorías:

Este módulo tiene como objetivo agrupar las opiniones extraídas de los comentarios en categorías. Categoría se define como: elementos fundamentales para la clasificación de los contenidos de un texto (opiniones, comentarios) y su posterior cuantificación (de quién o de qué se habla, qué se dice y cómo se dice).

La selección de dichas categorías se realiza según su *significación*; o sea, aquellos comentarios en los que se exprese aprobación y satisfacción de necesidades, intereses y expectativas de las personas. Hay opiniones que, aunque sea una, pone en evidencia que en determinado contexto ha ocurrido algo relevante y por su importancia merece atención. Su *selección* también tendrá en cuenta la reiteración; el hecho de que aparezca un asunto en un mismo día, en distintos sitios.

Las categorías deben cumplir determinados requisitos:

- **Objetividad:** Conjunto de reglas que minimizan la posibilidad de que se manifiesten las predisposiciones subjetivas del analista.
- **Exhaustividad:** Agotar el contenido del texto objeto de análisis.
- **Exclusividad:** Hacer una clara diferenciación de los elementos de cada categoría.
- **Confiabilidad:** Cada categoría tendrá una definición para evitar dudas al trabajar con ellas.
- **Validez:** Ser un fiel reflejo de lo que se está analizando.

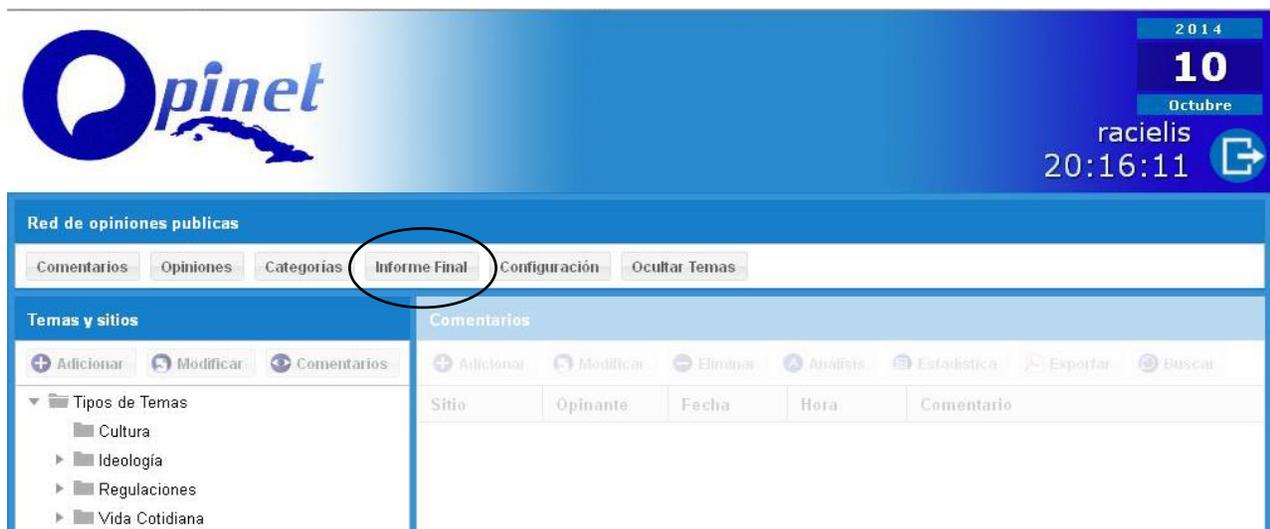
La funcionalidad descrita gestiona la modificación y eliminación de las categorías en un tema específico; proporciona la búsqueda de estas categorías teniendo en cuenta el tipo establecido por el especialista, con el objetivo de diferenciarlas. Finalmente permite imprimirlas incluyendo los argumentos que las caracterizan.

Vista del módulo Gestionar categorías

Identificador	Tipo categoría	Categoría	Argumento
6-6	Duda o preocu...	Limitaciones	Limitaciones en cuanto a los candidatos
3	Positiva	probando cat	sdg

6. Módulo Gestionar Informe Final:

Permite al analista realizar el análisis de contenido de los comentarios, en un documento Word que elabora la aplicación, este informe identifica el tema tratado y genera automáticamente una tabla dinámica que contiene la cantidad de comentarios y opinantes por sitios.



7. Módulo Configuración:

Posibilita al usuario del sistema que tenga asignado el rol de “administrador”, crear usuarios, otorgándoles un rol y una contraseña determinada, darles de baja y cambiar las claves de acceso en caso que lo requieran, realizar las salvadas periódicas de información y ejecutar el mantenimiento sistemático de la base de datos.

Vista del módulo Configuración

Gestionar usuarios			Gestionar roles	
+ Adicionar Modificar Eliminar			+ Adicionar Modificar Eliminar	
Nombre	Rol	Descripcion	Nombre	Descripcion
quiroga	admin	Administrador	admin	Administrador
dalila	especialista	dcdcdxc	especialista	Analista
racielis	informatico	zxXZZ	informatico	Informatico

A modo de conclusión, se puede plantear que en el procesamiento y análisis de las opiniones generadas en los sitios digitales de los medios de prensa nacionales, se obtiene como resultado un amplio conocimiento sobre cuáles son las apreciaciones, juicios y criterios de los opinantes ante un asunto de relevancia política, económica o social.

Las publicaciones de los comentarios se han incrementado, a partir de las posibilidades de un sector importante de la población, lo que justifica contar con una herramienta que facilite a los especialistas analizar sistemáticamente la opinión pública en este ámbito. El software Opinet que proporciona funcionalidades que fortalecen su gestión, permite realizar tareas específicas, de forma precisa, rápida y con un mayor control y calidad.

El uso de la aplicación genera finalmente un informe con el análisis de contenido de los comentarios de internautas sobre temas de interés, así como un reporte estadístico sobre la cantidad total recibida y las personas que opinaron, válido para el trabajo de la dirección del Partido a cualquier nivel.

Bibliografía

EQUIPO PROVINCIAL SANTIAGO DE CUBA, JUAN L. MONIER: *Importancia de la opinión del pueblo para el trabajo del Partido, Boletín en consulta con el pueblo, 1997.*

INVESTIGADORES DEL CESPO, DRA. MARTA VEITÍA VILLARRUTIA: *Introducción a los fundamentos teóricos de los estudios de opinión, Boletín en consulta con el pueblo.*

EQUIPO PROVINCIAL LA HABANA, LIC. GUILLERMO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ: *La opinión espontánea una técnica imprescindible para la dirección política, Boletín en consulta con el pueblo, 1998.*

CINDOC-CSIC MARÍA CRUZ RUBIO: *Publicidad en la red: nuevas tecnologías, viejos estereotipos.*

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, FÉLIX MORAL TORANZO: *Internet como marco de comunicación e interacción social, 2009.*

REVISTA DIGITAL UNIVERSITARIA, DRA. DELIA MARÍA CROVI DRUETTA: *¿Es internet un medi de comunicación?, 2006.*